

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan siswa dalam mengapresiasi naskah drama dengan menggunakan strategi formasi regu tembak tergolong baik. Hal itu terbukti dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa yakni 80,20. Selain itu, nilai tertinggi pada kelas eksperimen adalah 95 sedangkan nilai terendahnya adalah 65.
2. Kemampuan siswa dalam mengapresiasi naskah drama dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri juga tergolong kurang baik. Hal itu terbukti dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa yakni 70,83. Selain itu, nilai tertinggi pada kelas kontrol adalah 85 sedangkan nilai terendahnya adalah 60.
- 3 Hasil peningkatan kemampuan apresiasi naskah drama dengan menggunakan strategi formasi regu tembak lebih baik dibandingkan dengan hasil peningkatan kemampuan apresiasi naskah drama dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri.

## B SARAN

1. Kemampuan apresiasi naskah drama perlu ditingkatkan lagi. Hal itu dapat dilakukan dengan merujuk penyebab rendahnya kemampuan apresiasi tersebut lalu mencoba mencari solusi untuk memecahkan masalah tersebut.
2. Pendidik sudah seyogianya memperhatikan dan memilih strategi yang tepat dalam sebuah pembelajaran. Kurang tepatnya strategi yang digunakan dalam pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, perlu adanya referensi mengenai sekumpulan strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam mengajarkan materi.
3. Pihak sekolah juga perlu mengadakan sosialisasi mengenai strategi atau metode mengajar yang tepat digunakan dalam pembelajaran.
4. Para siswa perlu meningkatkan minat dan perhatian terhadap pembelajaran sastra, khususnya pembelajaran naskah drama. Hal itu berguna untuk mengembangkan khasanah berbahasa dan bersastra.
5. Perlu dilakukan penelitian lanjut oleh peneliti lain guna memberi masukan yang konstruktif bagi dunia pendidikan khususnya dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam mengapresiasi naskah drama.