

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan:

1. Minat belajar apresiasi cerpen kelas model pembelajaran *edmodo* lebih tinggi dari minat belajar apresiasi cerpen kelas model pembelajaran konvensional. Dengan demikian minat belajar apresiasi cerpen siswa kelas model pembelajaran *edmodo* lebih tinggi dari minat belajar apresiasi cerpen siswa kelas model pembelajaran konvensional teruji kebenarannya.
2. Aktivitas belajar apresiasi cerpen siswa kelas model pembelajaran *edmodo* lebih rendah dari aktivitas belajar apresiasi cerpen siswa kelas model pembelajaran konvensional. Dengan demikian aktivitas belajar apresiasi cerpen siswa kelas model pembelajaran *edmodo* lebih rendah dari aktivitas belajar apresiasi cerpen siswa kelas model pembelajaran konvensional teruji kebenarannya.
3. Hasil belajar apresiasi cerpen siswa kelas model pembelajaran *edmodo* lebih tinggi dari hasil belajar apresiasi cerpen siswa kelas model pembelajaran konvensional. Dengan demikian hasil belajar apresiasi cerpen siswa kelas model pembelajaran *edmodo* lebih tinggi dari hasil belajar apresiasi cerpen siswa kelas model pembelajaran konvensional teruji kebenarannya.

5.2. Implikasi

Implikasi penelitian dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian dan simpulan penelitian, di antaranya:

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama yang diajukan, yakni minat belajar apresiasi cerpen kelas model pembelajaran *edmodo* lebih tinggi dari minat belajar apresiasi cerpen kelas model pembelajaran konvensional. Untuk itu perlu dilakukan upaya dalam pengembangan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *edmodo* dalam meningkatkan minat belajar apresiasi cerpen. Penggunaan model pembelajaran *edmodo* harus terus dikembangkan mengingat kesimpulan penelitian menyatakan bahwa minat belajar apresiasi cerpen siswa kelas model pembelajaran *edmodo* lebih baik dibanding dengan minat belajar siswa kelas model pembelajaran konvensional.
2. Dengan diterimanya hipotesis kedua yang diajukan, yakni aktivitas belajar apresiasi cerpen siswa kelas model pembelajaran *edmodo* lebih rendah dari aktivitas belajar apresiasi cerpen siswa kelas model pembelajaran konvensional. Untuk itu perlu dilakukan upaya pengawasan penggunaan HP Android dalam pembelajaran apresiasi cerpen. Tanpa pengawasan ketat dari guru, siswa dapat menggunakan kesempatan untuk bersosial media di internet. Aktivitas belajar lebih terasa ketika guru menggunakan model pembelajaran konvensional (powerpoint). Aktivitas belajar siswa harus terus ditingkatkan mengingat kesimpulan penelitian yang menyatakan bahwa aktivitas belajar apresiasi cerpen siswa kelas model pembelajaran *edmodo* lebih rendah daripada aktivitas belajar siswa kelas model pembelajaran konvensional.

3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga yang diajukan, yakni hasil belajar apresiasi cerpen kelas model pembelajaran *edmodo* lebih tinggi daripada hasil belajar apresiasi cerpen kelas model pembelajaran konvensional. Untuk itu perlu dilakukan upaya dalam pengembangan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *edmodo* dalam meningkatkan hasil belajar apresiasi cerpen. Penggunaan model pembelajaran *edmodo* harus terus dikembangkan mengingat kesimpulan penelitian menyatakan bahwa hasil belajar apresiasi cerpen siswa kelas model pembelajaran *edmodo* lebih baik dibanding dengan hasil belajar siswa kelas model pembelajaran konvensional.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk dapat meningkatkan minat belajar apresiasi cerpen pada siswa perlu dilakukan upaya dengan menggunakan model pembelajaran *edmodo*. Peningkatan minat belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran *edmodo* dalam pembelajaran di kelas dapat dilakukan dengan: (a) mengharuskan guru menggunakan model pembelajaran *edmodo* dalam pembelajaran mengapresiasi cerpen pada pelajaran Bahasa Indonesia, (b) pihak sekolah harus menyediakan peralatan belajar yang dipakai untuk menggunakan model pembelajaran *edmodo*, dan (c) melaksanakan pelatihan penggunaan model pembelajaran *edmodo* kepada seluruh guru.
2. Untuk dapat meningkatkan aktivitas belajar apresiasi cerpen pada siswa perlu dilakukan upaya dengan menggunakan model pembelajaran *edmodo*.

Peningkatan aktivitas belajar melalui penggunaan model pembelajaran *edmodo* dalam pembelajaran di kelas dapat dilakukan dengan: (a) mengawasi penggunaan HP Android siswa agar tidak memanfaatkannya untuk bersosial media, (b) memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam bertanya dan memberikan tanggapan dalam laman *edmodo* yang disiapkan guru, dan (c) guru langsung memberikan reward (penghargaan) ketika siswa dapat memberikan tanggapan yang kreatif dalam laman *edmodo*.

3. Untuk dapat meningkatkan hasil belajar apresiasi cerpen pada siswa perlu dilakukan upaya dengan menggunakan model pembelajaran *edmodo*. Peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran *edmodo* dalam pembelajaran di kelas dapat dilakukan dengan: (a) memberikan materi singkat dan jelas terkait materi pada laman *edmodo*, (b) meminta siswa untuk terus aktif dalam laman *edmodo* sampai pembelajaran selesai/ topik pembelajaran berganti, dan (c) meminta tanggapan beberapa orang tua/wali siswa untuk menanggapi jawaban siswa pada laman *edmodo*.
4. Perlu diadakan penelitian yang lebih lanjut tentang keterkaitan minat belajar, aktivitas belajar, dan hasil belajar apresiasi cerpen siswa ditinjau dari penggunaan model pembelajaran *edmodo*.