DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **viii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xi**

BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1. Latar Belakang Masalah 1
1.2. Identifikasi Masalah 14
1.3. Pembatasan Masalah 14
1.4. Rumusan Masalah 15
1.5. Tujuan Penelitian 16
1.6. Manfaat Penelitian 16
1.7. Definisi Operasional 17

BAB II KAJIAN PUSTAKA **19**
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis 19
2.2 Disposisi Matematis 23
2.3 Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) 25
2.3.1 Pengertian dan Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah 25
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah 28
2.3.3 Tahapan Pembelajaran Berbasis Masalah 29
2.3.4 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis Masalah 33
2.4 Media *Cyberlink Power Director* 35
2.5 Pembelajaran Biasa 39
2.6 Landasan Teoritis dan Empiris Model Pembelajaran Berbasis Masalah 41
2.7 Penelitian yang Relevan 45
2.8 Kerangka Konseptual 48
2.9 Hipotesis Penelitian 55

BAB III METODE PENELITIAN **56**
3.1 Jenis Penelitian 56
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 56
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian 57
3.4 Desain Penelitian 58
3.5 Variabel Penelitian 59
3.6 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data 61
3.7 Uji Coba Instrumen 66
3.7.1 Menghitung validitas 66
3.7.2 Menghitung Reliabilitas 68
3.7.3 Menghitung Tingkat Kesukaran Soal 70
3.7.4 Daya Pembeda Butir Soal 71

3.8 Teknik Analisis Data 72
3.9 Prosedur Penelitian 83

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 84

4.1 Hasil Penelitian 84
4.1.1 Deskripsi Kemampuan Awal Matematika 84
4.1.2 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa Sebelum Diberikan Perlakuan (*Pretest*) 86
4.1.3 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa Setelah Diberikan Perlakuan (*Posttest*) 89
4.1.4 Deskripsi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa 91
4.1.5 Pengujian Hipotesis 98
4.2 Pembahasan Hasil penelitian 103
4.2.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa .. 104
4.2.2 Peningkatan Disposisi Matematis 106
4.2.3 Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa 109
4.2.4 Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Peningkatan Disposisi Matematis 111

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN 113

5.1 Kesimpulan 113
5.2 Implikasi 114
5.3 Saran 115

DAFTAR PUSTAKA 117

THE Character Building UNIVERSITY