

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	27
C. Pembatasan Masalah.....	27
D. Rumusan Masalah.....	28
E. Tujuan Penelitian.....	29
F. Manfaat Penelitian.....	30
G. Definisi Operasional.....	31
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Penalaran Matematika.....	33
1. Ciri-Ciri Penalaran.....	38
2. Indikator Penalaran.....	39
3. Jenis Penalaran.....	39
B. Kemampuan Komunikasi Matematik.....	45
1. Indikator Komunikasi Matematika.....	53
2. Aspek-Aspek Komunikasi Matematika.....	57
3. Faktor yang mempengaruhi Kemampuan Komunikasi.....	58
4. Hambatan dalam Komunikasi.....	60
C. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	62
1. Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah.....	63
2. Konsep Dasar dan Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah.....	65
3. Ciri-Ciri Pembelajaran Berbasis Masalah.....	67
4. Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah.....	70
5. Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	73
6. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	74
7. Mamfaat Pembelajaran Berbasis Masalah.....	77
D. Pembelajaran Biasa.....	77
E. Perbedaan Pedagogik.....	81
F. Software GeoGebra sebagai Media.....	83
G. Teori Pendukung Materi Pembelajaran.....	94
H. Teori Belajar Pendukung.....	96

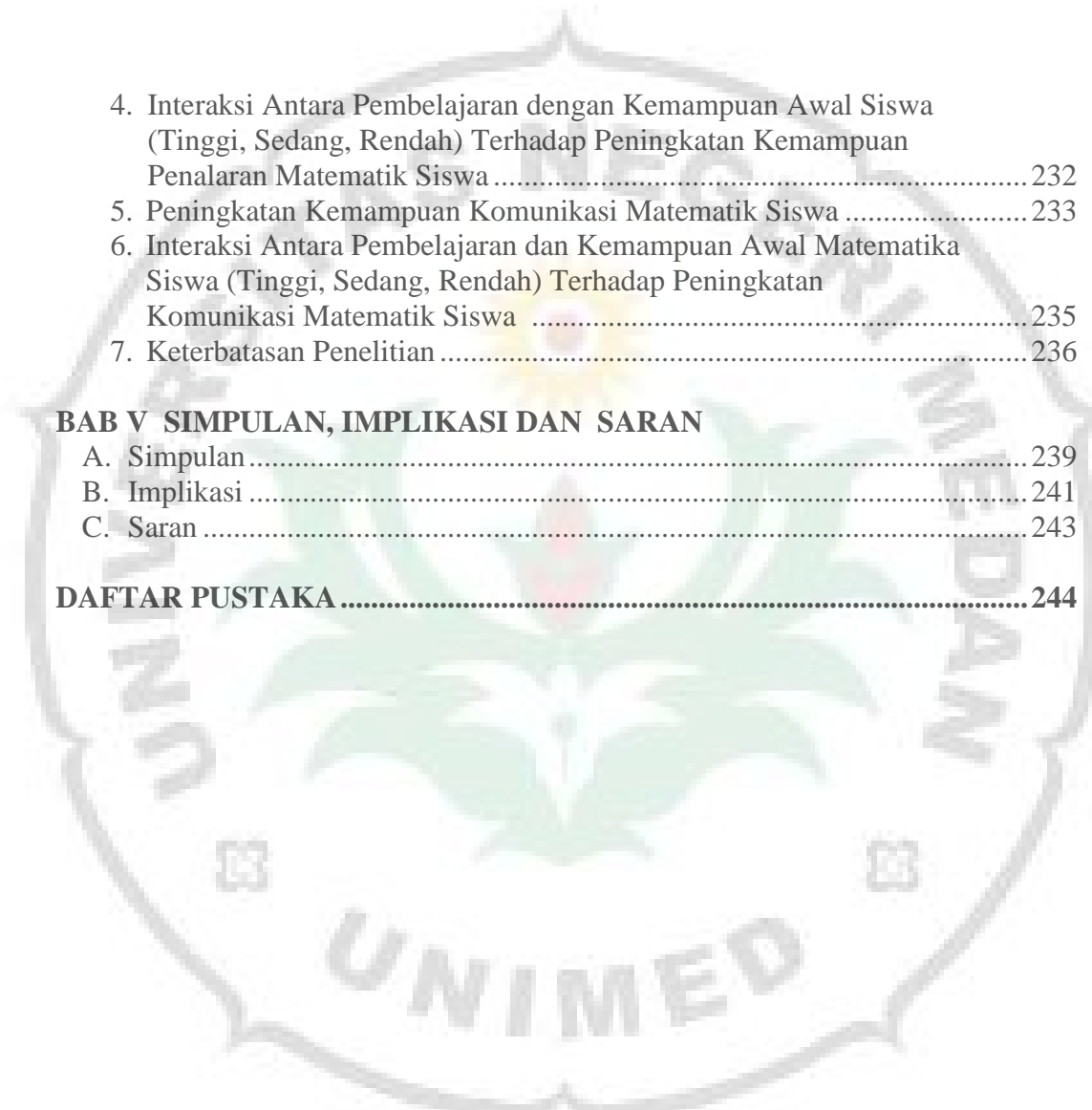
1. Teori Piaget.....	97
2. Teori Vygotsky.....	98
3. Teori Ausubel.....	100
4. Teori Bruner.....	101
5. Teori John Dewey.....	102
I. Penelitian Relevan.....	102
J. Kerangka Konseptual.....	110
K. Hipotesis Penelitian.....	117

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	118
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	118
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	118
D. Desain Penelitian.....	120
E. Variabel Penelitian.....	122
1. Variabel Bebas.....	122
2. Variabel Kontrol.....	122
3. Variabel Tak Terkontrol.....	123
4. Variabel Terikat.....	123
F. Validitas Internal.....	123
G. Instrumen Penelitian.....	128
H. Perangkat Pembelajaran dan bahan Ajar.....	140
I. Pengolahan Data.....	142
1. Prasyarat Analisis.....	142
2. Uji Hipotesis.....	144
J. Prosedur Penelitian.....	149

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	152
1. Deskripsi Kemampuan Awal Matematika.....	153
2. Deskripsi Kemampuan Penalaran Matematik Siswa.....	158
3. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa.....	170
4. Uji Hipotesis.....	182
a. Uji Hipotesis Pertama.....	182
b. Uji Hipotesis Kedua.....	184
c. Uji Hipotesis Ketiga.....	185
d. Uji Hipotesis Keempat.....	188
e. Uji Hipotesis Kelima (Analisis Proses Jawaban Siswa).....	191
B. Pembahasan.....	224
1. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Geogebra.....	225
2. Faktor Pembelajaran.....	228
3. Kemampuan Penalaran Matematika.....	230



4. Interaksi Antara Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Siswa (Tinggi, Sedang, Rendah) Terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematik Siswa	232
5. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	233
6. Interaksi Antara Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika Siswa (Tinggi, Sedang, Rendah) Terhadap Peningkatan Komunikasi Matematik Siswa	235
7. Keterbatasan Penelitian	236
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	239
B. Implikasi	241
C. Saran	243
DAFTAR PUSTAKA	244

THE
Character Building
UNIVERSITY