

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	74
Tabel 2.2	Fase dan Peran Guru dalam Model Pembelajaran Biasa	81
Tabel 2.3	Perbedaan antara Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pembelajaran Biasa	81
Tabel 2.4	Nama Ikon dan Fungsi Ikon.....	88
Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	120
Tabel 3.2	Tabel Weiner tentang keterkaitan antara variabel bebas, terikat dan kontrol	121
Tabel 3.3	Kriteria Pengelompokan Kemampuan Matematika Siswa ...	130
Tabel 3.4	Penyekoran Kemampuan Penalaran Matematik	131
Tabel 3.5	Kisi-kisi Tes Kemampuan Penalaran Matematik.....	131
Tabel 3.6	Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Siswa	132
Tabel 3.7	Penyekoran Kemampuan Komunikasi Matematik	132
Tabel 3.8	Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas.....	135
Tabel 3.9	Indeks Kesukaran dan Interpretasi Soal	136
Tabel 3.10	Daya Pembeda dan Interpretasi Soal	137
Tabel 3.11	Reabilitas dan Interpretasi Soal	138
Tabel 3.12	Karakteristik dari Tes Kemampuan Penalaran Matematik ..	139
Tabel 3.13	Karakteristik dari Tes Kemampuan Komunikasi Matematik	140
Tabel 3.14	Kriteria Skor Gain Ternormalisasi	140
Tabel 3.15	Keterkaitan antara Rumusan Masalah , Hipotesis, Data, Alat Uji dan Uji Statistik.....	148
Tabel 4.1	Deskripsi Kemampuan Matematika Siswa Tiap Kelas Sampel Berdasarkan Nilai Tes Kemampuan Awal Matematika.....	153
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	154
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	155
Tabel 4.4	Hasil Uji-t Data Kemampuan Awal Matematika Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	156
Tabel 4.5	Sebaran Sampel Penelitian.....	157
Tabel 4.6	Data Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Penalaran Matematik Siswa	158
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Penalaran Matematik (SPSS 16).....	161
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Kemampuan Penalaran Matematik (SPSS 16).....	162
Tabel 4.9	Hasil Uji-t Pretes Kemampuan Penalaran Matematik Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	163
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Postes Kemampuan Penalaran	

Matematik (SPSS 16).....	164
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Varians Postes Kemampuan Penalaran Matematik (SPSS 16).....	165
Tabel 4.12 Hasil Uji-t Postes Kemampuan Penalaran Matematik Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	166
Tabel 4.13 Data Hasil Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematik	167
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematik	169
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematik	170
Tabel 4.16 Data Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	171
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Komunikasi Matematik (SPSS 16).....	173
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Kemampuan Komunikasi Matematik (SPSS 16)	174
Tabel 4.19 Hasil Uji-t Pretes Kemampuan Komunikasi Matematik Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	175
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas Postes Kemampuan Komunikasi Matematik (SPSS 16).....	176
Tabel 4.21 Hasil Uji Homogenitas Varians Postes Kemampuan Komunikasi Matematik (SPSS 16)	177
Tabel 4.22 Hasil Uji-t Postes Kemampuan Komunikasi Matematik Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	178
Tabel 4.23 Data Hasil Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik	180
Tabel 4.24 Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik	181
Tabel 4.25 Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik.....	182
Tabel 4.26 Hasil Uji ANAVA untuk Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematik Siswa	183
Tabel 4.27 Hasil Uji ANAVA untuk Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	184
Tabel 4.28 Hasil Uji ANAVA Berdasarkan Pembelajaran dan Kategori KAM Terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematik	185
Tabel 4.29 Hasil Uji Anava Berdasarkan Pembelajaran dan Kategori KAM Terhadap Peningkatan kemampuan Komunikasi Matematik	188
Tabel 4.30 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian.....	190
Tabel 4.31 Rata-rata Tiap Aspek Kemampuan Penalaran Matematik Siswa Ditinjau dari Model Pembelajaran.....	191
Tabel 4.33 Kriteria Proses Penyelesaian Masalah Kemampuan Penalaran Matematik.....	203

Tabel 4.34 Rata-Rata Setiap Aspek Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Ditinjau dari Model Pembelajaran	207
Tabel 4.35 Kriteria Proses Penyelesaian Masalah Kemampuan Komunikasi Matematik.....	220



THE
Character Building
UNIVERSITY