

ABSTRAK

TETTI MAHRANI PULUNGAN (NIM : 8136142022). Implementasi Model PBL untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit di SMK NEGERI. Tesis. Program Studi Pendidikan Kimia Pasasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED), Maret 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit yang dibelajarkan dengan model PBL dan model DI di SMK Negeri 1 Batang Onang., (2) Perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit yang dibelajarkan dengan model PBL dan model DI di SMK Negeri 1 Batang Onang, dan (3) Kolerasi antar hasil belajar siswa dengan berpikir kritis siswa di SMK Negeri 1 Batang Onang. Sampel dalam penelitian ini dilakukan secara *cluster random sampling* sebanyak dua kelas, di mana kelas XI ATR sebagai kelas eksperimen pertama yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL (*problem based learning*) dan XI TSM sebagai kelas eksperimen kedua yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Direct Instruction*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen tes hasil belajar Kimia dan bentuk pilihan berganda yang telah dinyatakan valid dan reliabel. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit yang dibelajarkan dengan model PBL dan model DI di SMK Negeri 1 Batang Onang. dengan sig $P = 0,01 < \alpha = 0,05$, (2) terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit yang dibelajarkan dengan model PBL dan model DI di SMK Negeri 1 Batang Onang dengan $P = 0,03 < \alpha = 0,05$ (3) Tidak ada kolerasi antar hasil belajar siswa dengan berpikir kritis siswa di SMK Negeri 1 Batang Onang dengan sig. $0,09 > \alpha = 0,05$

Kata Kunci : PBL, Berpikir Kritis dan Hasil Belajar



ABSTRAK

TETTI MAHRANI PULUNGAN: Implementation PBL Model to Improve Learning Outcomes and Critical Thinking Ability of Vocational Students in Learning Electrolytes and Non-Electrolytes Solution. Thesis. Study Program of Chemistry, Postgraduate, Universitas Negeri Medan, 2015.

This study aims to determine: (1) Differences of students' learning outcomes in material electrolyte and non-electrolyte solution that is learned with PBL models and DI models in SMK Negeri 1 Batang Onang, (2) differences in the students' critical thinking skills in electrolyte and non-electrolyte solution material who learned with PBL models and DI models in SMK Negeri 1 Batang Onang, and (3) Correlation between students' learning outcomes with students' critical thinking in SMK Negeri 1 Batang Onang. The sample in this study conducted in cluster random sampling of two classes, where class XI ATR as the first experimental class learned with learning PBL (problem based learning) model and XI TSM as a second experimental class learned with learning DI (Direct Instruction) model. The instrument used in this research namely a learning outcomes chemical test in the form of multiple choices that has been declared valid and reliable. From the results of this study concluded: (1) there is a significant difference in students' learning outcomes in electrolyte and non-electrolyte solution material that is learned with PBL models and DI models in SMK Negeri 1 Batang Onang with sig $P = 0.01 < \alpha = 0.05$, (2) there is a significant difference in students' critical thinking skills in the electrolyte and non-electrolyte solution material that learned with PBL models and DI models in SMK Negeri 1 Batang Onang with $P = 0.03 < \alpha = 0.05$ (3) there is a correlation between the learning outcomes of students with critical thinking of students at SMK Negeri 1 Batang Onang with sig. $0.009 < \alpha = 0.05$

Keywords: PBL, Critical Thinking and Learning Outcomes

