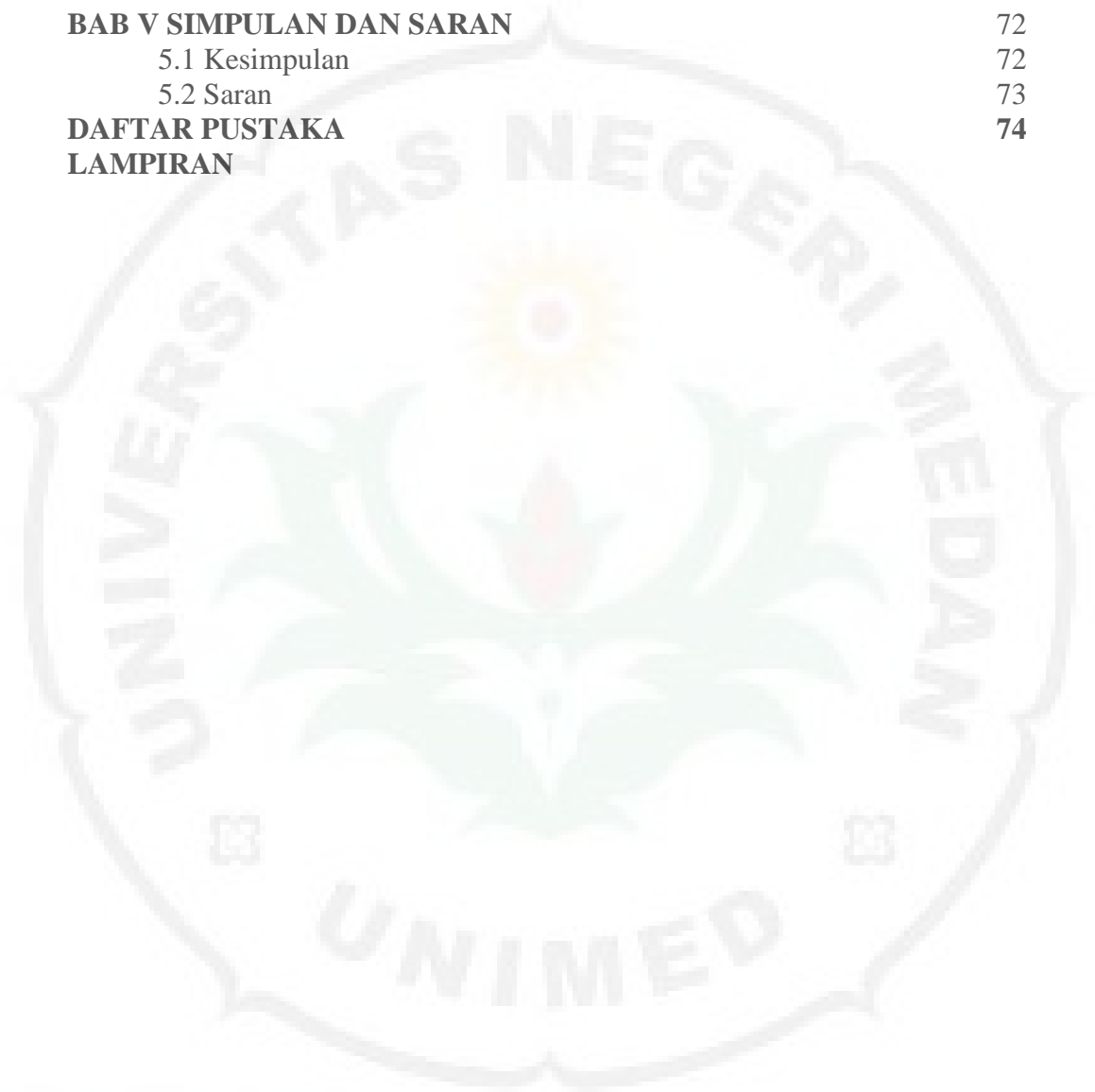


## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Identifikasi Masalah	5
1.3.Batasan Masalah	6
1.4.Rumusan Masalah	6
1.5.Tujuan Penelitian	7
1.6.Manfaat Penelitian	7
1.7.Defenisi Opereasional	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	<b>10</b>
2.1.Kerangka Teoritis	10
2.1.1 Hakekat Belajar dan Hasil Belajar	10
2.1.2 Hakekat Strategi Pembelajaran	13
2.1.3 Model <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.3.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.3.2 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	18
2.1.3.3 Langkah proses <i>Problem Based Learning</i>	22
2.1.3.4 Keunggulan <i>Problem Based Learning</i>	20
2.1.3.5 Sistem Penilaian <i>Problem Based Learning</i>	23
2.1.4 Kemampuan Berpikir Kritis	24
2.1.5 Direct Insruction	29
2.1.5.1.Sintaks Atau Pola Keseluruhan Dan Alur Kegiatan Pembelajaran	33
2.1.5.2.Kelebihan dan Kekurangan Model Pengajaran Langsung	35
2.2.Penelitian yang Relevan	36
2.3.Karangka Berpikir	38
2.3.1. Perbedaan model PBL dan model DI meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran larutan elektrolit dan non elektrolit	38
2.3.2. perbedaan Berfikir Kritis Terhadap Belajar	40
2.3.3. Interasksi Antara Model PBL Dengan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa	35
2.4.Hipotesis	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	<b>44</b>
3.1.Lokasi dan Waktu Penelitian	44
3.2.Populasi dan Sampel	44
3.3.Variabel Penelitian	44
3.4.Desain Penelitian	45

3.5.	Prosedur Penelitian	46
3.6.	Instrumen Penelitian	50
3.6.1.	Tes hasil belajar	50
3.6.2.	Tes Kemampuan Berpikir Kritis	50
3.6.3.	Uji Coba Instrumen	51
3.7.	Analisis Instrumen Tes	51
3.8.	Teknik Analisa Data	52
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		<b>53</b>
4.1.	Hasil Penelitian	53
4.1.1.	Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	54
4.1.2.	Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	54
4.2.	Pengujian Persyaratan Analisis Data	55
4.2.1.	Uji Normalitas Data	55
4.2.1.1	Perhitungan Uji Homogenitas Pretes dan Posttes antara Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i> Terhadap Hasil Belajar	56
4.2.1.2	Perhitungan Uji Homogenitas Pretes dan Posttes antara Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	57
4.2.1.3	Perhitungan Uji Homogenitas Varians Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis	57
4.3	Analisis Data	57
4.3.1	Perbedaan Hasil belajar Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i>	58
4.3.2	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Leraning</i> dan <i>Direct Intruction</i>	58
4.3.3	Kolerasi Antara Hasil Belajar Siswa Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Leraning</i> dan <i>Direct Intruction</i>	60
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	60
4.4.1	Perbedaan Hasil belajar Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i>	60
4.4.2	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Leraning</i> dan <i>Direct Intruction</i>	65
4.4.3	Kolerasi antar hasil belajar siswa dengan berpikir kritis siswa di SMK Negeri 1 Batang Onang	68
4.5	Keterbatasan Penelitian	69

<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	<b>72</b>
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY