

## ABSTRAK

**BUDI WINATA HASIBUAN**, NIM 8136181002 Implementasi Model Probleme based learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa dan Menumbuhkan Nilai Karakter Siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Torgamba. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2015.

Penelitian ini bertitik tolak dari rendahnya hasil belajar siswa dan belum tumbuhnya karakter siswa dalam proses pembelajaran PPKn yang disebabkan oleh rendahnya inovasi guru dalam mengelola pembelajaran di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar PPKn siswa dan menumbuhkan nilai karakter siswa dengan menerapkan model Probleme based learning di kelas VIII-1 SMP negeri 1 Torgamba. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) dengan subjek penelitian adalah siswa/I yang ada di kelas VIII-1 yang berjumlah 32 orang. Objek dari penelitian ini adalah implementasi model probleme based learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan menumbuhkan karakter siswa. Data dari penelitian ini adalah lembar observasi guru, siswa, dan memberikan angket respon positif terhadap siswa, sedangkan teknik analisis datanya adalah kuantitatif dan kualitatif. Hasil dari penelitian ini adalah dalam siklus 1 hasil belajar siswa belum memenuhi sesuai dengan apa yang menjadi tujuan dari penelitian ini. Hasil siklus 1 persentase ketuntasan minimal siswa terdapat 60,31%. Kemudian observasi terhadap guru dalam menerapkan model probleme based learning yaitu persentase skor rata-rata 56,92. Dalam menumbuhkan nilai karakter siswa pada siklus I terdapat persentase respon siswa terhadap karakter adalah 64,54%. Berdasarkan hasil analisis data siklus I masih belum berhasil dalam meningkatkan hasil belajar dan menumbuhkan karakter siswa tersebut. Berdasarkan hasil data di atas bahwa siklus dalam penelitian ini berlanjut ke siklus II. Hasil belajar siswa pada siklus II terdapat peningkatan hasil belajar yaitu persentase ketuntasan minimal yaitu 85,46%. Setelah itu observasi guru terhadap implementasi Model Probleme based learning sudah membaik yaitu 83,07 yaitu masuk criteria baik. Kemudian dalam menumbuhkan karakter siswa terhadap pembelajaran PPKn melalui Probleme based learning terjadi peningkatan yaitu 80%. Berdasarkan hasil tersebut yang diperoleh siklus I dan yang kedua dapat disimpulkan bahwa implementasi model Probleme based learning di kelas VIII-1 dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan menumbuhkan nilai karakter siswa masuk kategori berhasil.

## **ABSTRACT**

**BUDI WINATA HASIBUAN**, NIM 8136181002 Implementasi Model Probleme based learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa dan Menumbuhkan Nilai Karakter Siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Torgamba. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2015.

*This study starts from the low student learning outcomes and not the growth of the character of the students in the learning process PPKn caused by low teacher innovation in managing learning in the classroom. This study aims to improve students' learning outcomes and foster PPKn student character value by applying the model Probleme based learning in class VIII-1 junior high school 1 Torgamba. This type of research is a classroom action research (classroom action research) with the subject of the research is the student / I that is in class VIII-1, amounting to 32 people. The object of this research is based learning model implementation problame in improving student learning outcomes and foster students' character. Data from this study is the observation sheet teachers, students, and give a positive response to the student questionnaire, while the data analysis technique is quantitative and qualitative. The results of this study are in the first cycle of student learning outcomes in accordance with what has not met the objectives of this study. Results 1 cycle minimum completeness percentage of students are 60.31%. Later observations of teachers in applying the model problame based learning is the average percentage score of 56.92. In growing the value of the character of the students at siklus I found the percentage of students' response to the character was 64.54% .berdasarkan data analysis cycle I still have not succeeded in improving learning outcomes and foster the student's character. Based on the results of the above data that the cycle in this research continues into the second cycle. Student learning outcomes in the second cycle there is an increase in learning outcomes that a minimum percentage of completeness that is 85.46%. After the observation of teachers on the implementation of Model-based learning has improved Probleme that 83.07 is a good entry criteria. Then in fostering students' learning character PPKn through Probleme based learning an increase of 80%. Based on the results obtained by the first and second cycle can be concluded that the implementation of the model Probleme based learning in class VIII-1 in improving student learning outcomes and foster students' grades in the category of successful character.*