

ABSTRAK

NOVA RIZAYANTI NST (2016) : Perbedaan Hasil Belajar Dasar Dan Pengukuran Listrik Menggunakan Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori Siswa Kelas X Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik (TIPTL) SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar dasar dan pengukuran listrik yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *think talk write* pada siswa kelas X TIPTL di SMK Negeri1 Lubuk Pakam.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X TIPTL SMK Negeri 1 Lubuk Pakam, berjumlah 2 kelas, kelas TIPTL 1 berjumlah 36 orang dan kelas TIPTL 2 berjumlah 36 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil 2 kelas, yaitu kelas eksperimen (menggunakan strategi pembelajaran TTW) dan kelas kontrolnya (menggunakan strategi pembelajaran ekspositori).

Hasil analisis data yang diperoleh dari hasil belajar Dasar dan Pengukuran Listrik. Nilai rata-rata post test siswa pada kelas eksperimen sebesar 78 dan kelas kontrol sebesar 66. Untuk uji normalitas data pada taraf signifikan sebesar 0,05. Uji normalitas pada kelas eksperimen diperoleh L_{hitung} sebesar 0.101 dan L_{tabel} sebesar 0,147 karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0.101 < 0,147$ maka data instrumen pada kelas eksperimen pada kategori normal, dan uji normalitas pada kelas kontrol diperoleh L_{hitung} sebesar 0,075 dan L_{tabel} sebesar 0,147 maka data instrumen pada kelas kontrol pada kategori normal. Dan Uji Homogenitas F_h (Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol) sebesar 0.78 dan F_t sebesar 1.77, karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ $0.78 < 1.77$ maka seluruh varian homogen. Dengan pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan taraf signifikan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil pembelajaran pada siswa yang diajar menggunakan (strategi pembelajaran *think talk write*) dengan (strategi pembelajaran ekspositori) dilihat dari t_{hitung} 3.29 yang lebih besar dari t_{tabel} 1.66, sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a di terima.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Strategi Pembelajaran *Think Talk Write*, Strategi Pembelajaran Ekspositori.