

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada BAB IV, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata hasil belajar Dasar Dan Pengukuran Listrik yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Think Talk Write* siswa kelas X TIPTL SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2016/2017 yaitu 78.
2. Nilai rata-rata hasil belajar Dasar Dan Pengukuran Listrik yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran Ekspositori siswa kelas X TIPTL SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2016/2017 yaitu 66.
3. Nilai rata-rata hasil belajar Dasar Dan Pengukuran Listrik siswa yang diajar dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* lebih baik yaitu 78 daripada siswa yang diajar dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori yaitu 66 siswa kelas X (TIPTL) SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2016/2017. Dimana $3.29 > 1.66$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Think Talk Write* memberikan perbedaan yang lebih tinggi terhadap hasil belajar jika dibandingkan dengan strategi pembelajaran Ekspositori. Jadi disarankan agar guru Dasar Dan Pengukuran Listrik dapat menggunakan strategi pembelajaran *Think Talk Write* pada kegiatan belajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa siswa seperti yang ditunjukkan oleh hasil Dasar Dan Pengukuran Listrik.
2. Dengan diterimanya hipotesis yang telah dikemukakan, maka untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Lubuk Pakam kiranya dapat menciptakan kegiatan belajar yang lebih interaktif dan selalu berupaya untuk memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk mendukung pemahaman belajar pada kompetensi Dasar Dan Pengukuran Listrik.
3. Kepada para peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji perbedaan hasil belajar menggunakan strategi pembelajaran, disarankan untuk meneliti strategi apa yang lebih unggul untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Pemilihan strategi pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik materi pembelajaran dan karakteristik siswa.