

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Batasan Masalah	14
1.4 Rumusan Masalah	15
1.5 Tujuan Penelitian	15
1.6 Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	18
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran Matematika	18
2.1.2 Pemahaman Konsep Matematika	21
2.1.3 Motivasi Belajar Matematika	27

2.1.3.1	Jenis dan Sifat Motivasi	29
2.1.3.2	Fungsi Motivasi	31
2.1.3.3	Pentingnya Motivasi dalam Belajar	32
2.1.3.4	Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	33
2.1.4	Metode Pembelajaran Penemuan Terbimbing	35
2.1.5	Pengetahuan Awal dalam Belajar Matematika	38
2.1.6	Konsep Dasar Matriks	41
2.1.6.1	Defenisi	41
2.1.6.2	Matriks Sama dan Transpose Matriks	41
2.1.6.3	Operasi Matriks	42
2.1.6.4	Determinan Matriks	43
2.1.6.5	Invers Matriks	44
2.1.6.6	Persamaan Matriks	44
2.1.7	Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbantuan Geogebra Pada Materi Matriks	44
2.2	Teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran	51
2.2.1	Teori Belajar Relevan dengan Pembelajaran Penemuan Terbimbing	51
2.2.2	Teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbantuan Geogebra	57
2.3	Hasil Penelitian Relevan	60
2.4	Kerangka Konseptual	61

2.4.1 Pengaruh Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbantuan Geogebra terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep	61
2.4.2 Pengaruh Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbantuan Geogebra terhadap Motivasi Belajar Siswa	63
2.4.3 Interaksi antara Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbantuan Geogebra dan Pengetahuan Awal Matematika Siswa terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	64
2.4.4 Interaksi antara Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbantuan Geogebra dan Pengetahuan Awal Matematika Siswa terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa	66
2.5 Hipotesis Penelitian	66

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi Penelitian	68
3.2 Populasi, Sampel dan Teknik Penyuplikannya	68
3.2.1 Populasi Penelitian	68
3.2.2 Sampel Penelitian dan Penyuplikannya	69
3.3 Desain Penelitian	70
3.4 Defenisi Operasional	71
3.5 Variabel Penelitian	73
3.6 Teknik Pengumpulan Data	75

3.6.1 Tes Pengetahuan Awal Matematika	75
3.6.2 Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	75
3.6.3 Skala Motivasi Belajar Matematika Siswa	78
3.6.4 Perangkat Pembelajaran dan Bahan Ajar	79
3.6.5 Kegiatan Pembelajaran	81
3.7 Ujicoba Instrumen	81
3.7.1 Validasi Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran	81
3.7.2 Validasi Ahli Terhadap Instrumen Penelitian	82
3.7.3 Analisis Validitas Butir Soal	83
3.7.4 Analisis Tingkat Kesukaran	85
3.7.5 Analisis Daya Pembeda	86
3.7.6 Analisis Reliabilitas	88
3.8 Teknik Analisa Data	89
3.8.1 Menguji Normalitas	90
3.8.2 Uji Homogenitas Data	91
3.8.3 Uji Hipotesis	92
3.9 Prosedur Penelitian	95
3.10 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	98

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	99
4.1.1 Hasil Ujicoba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen	99

4.1.2 Deskripsi Pengetahuan Awal Matematika (PAM)	103
4.1.3 Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Matematika Siswa	107
4.1.3.1 Kemampuan Pemahaman Konsep	107
4.1.3.2 Motivasi Belajar Matematika	110
4.1.4 Uji Hipotesis	113
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	124
4.2.1 Faktor Pembelajaran	125
4.2.2 Kemampuan Pemahaman Konsep	126
4.2.3 Motivasi Belajar Matematika Siswa	128
4.2.4 Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Pengetahuan Awal Matematika Siswa terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Matematika Siswa	130
4.3 Keterbatasan Penelitian	132

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	133
5.2 Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN	139

