

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

- 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep yang diberi Pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan Geogebra dengan yang diberi Pembelajaran penemuan terbimbing tanpa berbantuan
- 2) Terdapat perbedaan motivasi belajar matematika siswa yang diberi Pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan Geogebra dengan yang diberi Pembelajaran penemuan terbimbing tanpa berbantuan
- 3) Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dan pengetahuan awal matematika siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep.
- 4) Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan pengetahuan awal matematika siswa terhadap motivasi belajar matematika siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian ini, maka berikut beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan Geogebra dan pembelajaran penemuan terbimbing tanpa berbantuan Geogebra

1. Kepada Guru

- a. Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan Geogebra dapat: (1) meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, (2) meningkatkan motivasi belajar siswa, (3) sesuai untuk semua tingkat pengetahuan awal matematik siswa (tinggi, sedang dan rendah), (4) dapat membuat siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Dengan demikian, pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan Geogebra sangat potensial untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika terutama dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa.
- b. Guru diharapkan perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran yang lain (pembelajaran yang inovatif) dengan memanfaatkan software pembelajaran, dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran.

2. Kepada Peneliti Lanjutan

- a. Bagi peneliti selanjutnya, perlu diteliti bagaimana pengaruh pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan Geogebra terhadap kemampuan matematis lainnya, seperti , penalaran, pemecahan masalah, berpikir kritis, dan kreatif. Hal ini dimungkinkan karena karakteristik pembelajaran penemuan terbimbing memungkinkan siswa untuk menemukan cara-cara baru dalam menyelesaikan masalah matematis yang diberikan.

- b. Karena motivasi belajar matematika merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran, maka perlu ditumbuhkembangkan dimulai dari tingkat dasar (SD) hingga perguruan tinggi.



THE
Character Building
UNIVERSITY