

ABSTRAK

Monika Rehmalemna Tarigan. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Binjai. Tesis. Medan. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2016.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh model pembelajaran kooperatif *think pair share* dan *numberend heads together* terhadap kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 4 Binjai tahun pelajaran 2016/2017, (2) pengaruh motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah terhadap kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 4 Binjai tahun pelajaran 2016/2017, (3) pengaruh model pembelajaran kooperatif dan motivasi belajar terhadap kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 4 Binjai tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi penelitian sebanyak 262 orang yang merupakan siswa kelas X SMA Negeri 4 Binjai. Sampel penelitian sebanyak dua kelas ditentukan secara acak dengan teknik *cluster sampling* yaitu kelas yang diajarkan dengan model kooperatif *think pair share* (kelas eksperimen) dan kelas yang diajarkan dengan model kooperatif *numberend heads together* (kelas kontrol). Data hasil penelitian dianalisis menggunakan teknik analisis varian dua jalur (Anava) yang sebelumnya dilakukan uji persyaratan normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kemampuan menulis paragraf eksposisi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *think pair share* lebih tinggi daripada kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *numberend heads together*, yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata kelas model pembelajaran kooperatif *think pair share* lebih tinggi daripada nilai rata-rata kelas yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif *numberend heads together* ($80,05 > 69,36$), (2) kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang memiliki motivasi tinggi lebih tinggi daripada kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi 82,47 lebih tinggi daripada kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang memiliki motivasi belajar rendah dengan nilai rata-rata 67,07, (3) terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif dan motivasi belajar siswa terhadap kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa dengan nilai rata-rata 143,27 pada taraf signifikan 0,05.

Kata kunci: kooperatif, motivasi, kemampuan, menulis, eksposisi

ABSTRACT

Monika Rehmalemna Tarigan. Influence of Cooperative Learning Models and Motivation on Write Exposition Paragraphs Ability of Class X SMAN 4 Binjai Students. Thesis. Medan. Postgraduate Program State University of Medan, 2016.

The study aimed to know (1) the effect of the ability to write paragraphs of exposition being taught by using *think pair share* cooperative model higher than the writing ability taught by using *numberend heads together* cooperative model, (2)) the effect of writing skills of students who have high motivation higher rather than writing skills of students who have low motivation, and (3) the effect of cooperative learning and motivation to learn the results of students to write paragraph exposition.

The research method used quasi experimental. The population in this research amounted 262 students from X class High School 4 Binjai, with using two class as sample. The technique is a cluster sampling by experimental class *think pair share* cooperative model and control group classes taught by *numberend heads together* cooperative model.

The results showed that (1) the ability to write paragraph exposition students using *think pair share* cooperative model higher than the ability to write exposition paragraph students by used *numberend heads together* cooperative model, shown the *think pair share* cooperative model (80.05) is higher than the average value paragraphs of exposition being taught by *numberend heads together* cooperative model (69.36), (2) the ability to write paragraph exposition of students who have high motivation to learn is higher than the ability to write a exposition paragraph has a low learning motivation, shown the ability to write a paragraph exposition of students who have high motivation learning average value 82.47 higher than the ability to write a paragraph exposition of students who have low motivation learning average value of 67.07, and (3) there is influence of cooperative learning and motivation learning in the ability to write a paragraph eksposisi students with grades 143,27 at significant level of 0.05.

Keyword : cooperative, motivation, ability, write, exposition