

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian serta pengujian hipotesis secara statistik yang telah dilakukan, maka penelitian ini dapat diambil simpulan sebagai berikut

- (1) Kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *think pair share* lebih tinggi daripada kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *numbered heads together*,
- (2) Kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi daripada kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang memiliki motivasi belajar rendah,
- (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif dan motivasi belajar siswa terhadap kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *think pair share* lebih tinggi daripada kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang diajarkan dengan

menggunakan model pembelajaran kooperatif *numbered heads together*. Dengan demikian guru disarankan untuk memilih dan menggunakan model pembelajaran kooperatif, khususnya model pembelajaran kooperatif *think pair share* pada pembelajaran menulis siswa. Model pembelajaran yang diberikan oleh guru bertujuan untuk menarik perhatian siswa dan mampu memberikan wawasan pada siswa.

Berdasarkan simpulan kedua memperlihatkan bahwa kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi daripada kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Hasil penelitian ini perlu dipertimbangkan oleh guru dalam merancang kegiatan pembelajaran. Dengan mengetahui adanya perbedaan kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang diperoleh berdasarkan motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah dan menyesuaikan dengan model pembelajaran yang baik maka diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan simpulan ketiga terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif dan motivasi belajar siswa terhadap kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa. Untuk memperoleh kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa yang lebih efektif, penggunaan model pembelajaran kooperatif dan motivasi belajar siswa perlu diperhatikan antara lain (1) guru harus memperhatikan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran menulis paragraf eksposisi dan (2) guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut

- (1) Guru harus memperhatikan materi pelajaran dan merancang model pembelajaran yang diterapkan di kelas,
- (2) Guru harus memperhatikan tingkat kemampuan siswa dalam menentukan model pembelajaran di kelas.
- (3) Sebagai bahan referensi penerapan model pembelajaran kooperatif dan motivasi belajar untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf eksposisi,
- (4) Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memperkaya khazanah ilmu pengetahuan, khususnya pelajaran bahasa Indonesia di SMA.
- (5) Hasil penelitian ini memberikan alternatif pemilihan model pembelajaran menulis untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMA.
- (6) Guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang bervariasi dan inovatif.