

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan dari penelitian, yaitu :

1. Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual dapat meningkatkan aktivitas siswa pada mata pelajaran Uur Tanah. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II dengan penilaian kategori Kurang Aktif dari 0 orang menjadi 0, kategori Cukup Aktif dari 14 orang menjadi 0 orang, kategori Aktif dari 10 orang menjadi 2 orang dan kategori Sangat Aktif dari 8 menjadi 30 orang.
2. Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Uur Tanah. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai siswa dari siklus I ke siklus II dengan kategori Tidak Kompeten dari 15 orang menjadi 0, kategori Cukup Kompeten dari 9 orang menjadi 7 orang, kategori Kompeten dari 8 orang menjadi 15 orang dan kategori Sangat Kompeten dari 0 menjadi 10 orang

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian diberikan implikasi sebagai berikut:

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka perlu menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah maupun guru dalam menerapkan Model Pembelajaran Kontekstual untuk meningkatkan aktivitas siswa pada mata pelajaran Ukur Tanah.
2. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka perlu menjadi pertimbangan bagi pihak sekolah maupun guru dalam menerapkan Model Pembelajaran Kntekstual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ukur Tanah.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru mengembangkan pemikiran siswa sebelum memulai suatu materi pelajaran.
2. Guru sebaiknya memberikan nilai tambahan kepada siswa yang mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan memberikan tanggapan selama proses belajar mengajar, karena dapat memotivasi siswa agar lebih aktif.

3. Bagi para guru, khususnya mata pelajaran Ukur Tanah, sebaiknya menerapkan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
4. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan judul yang sama namun untuk waktu yang lebih lama dengan sumber yang lebih luas, agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada mata pelajaran Ukur Tanah.