

## ABSTRAK

**Lizon Muctar Nababan. NIM 5103311019, Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Bahan Bangunan Siswa Kelas X Program Keahlian Kontruksi Batu Beton Smk Negeri 1 Lintongnihuta. Skripsi, Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan.**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dengan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional pada kelas X Program Keahlian Konstruksi Batu Beton SMK Negeri 1 Lintongnihuta Tahun Ajaran 2014/2015. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap, pada dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing kelas berjumlah 30 orang siswa.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian semu atau quasi eksperimental. Perhitungan hasil uji coba instrumen, dari 32 soal diperoleh 28 soal yang valid dan 4 soal yang tidak valid. Indeks kesukaran soal diperoleh 20 soal dalam kategori sedang dan 8 soal dalam kategori mudah. Daya beda soal diperoleh 8 butir soal dalam kategori cukup, terdapat 17 butir soal dalam kategori baik, dan 3 butir soal dalam kategori sangat baik. Uji reliabilitas diperoleh  $r_{hitung}$  0,93 dengan kategori sangat tinggi.

Dari hasil perhitungan hasil belajar siswa, diperoleh rata-rata skor siswa pada kelas eksperimen (21,67) lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata skor hasil belajar pada kelas kontrol (18,37). Hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung}$  (4,54) >  $t_{tabel}$  (2,03). Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional.

## ABSTRACT

**Lizon Muctar Nababan. Nim 5103311019, Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Bahan Bangunan Siswa Kelas X Program Keahlian Kontruksi Batu Beton Smk Negeri 1 Lintongnihuta, Skripsi, Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan.**

This study aims to look at the differences in learning outcomes between students taught with contextual learning strategies with learning outcomes of students who are taught by conventional learning strategies in class X Stone Concrete Construction Skills Program SMK Negeri 1 Lintongnihuta Academic Year 2014/2015. The research was conducted in the second semester, the two classes of experimental classes and control classes, each class numbered 30 students.

This study research design or a quasi-experimental quasy. Calculation results of testing instruments, acquired 28 of the 32 questions are valid questions about the dan 4 invalid. Difficulty index gained about 20 questions in the medium category and 8 about the easy category. Different power gained about 8 items in categories enough, there are 17 items in both categories, and 3 items in the excellent category. Test reliability was obtained rhitung 0.93 with very high category.

From the calculation of student learning outcomes, obtained an average score of students in the experimental class is higher than the average scores of learning outcomes in the control class. The calculation result of hypothesis test obtained  $t_{hitung} (4,54) > t_{tabel} (2,03)$ . The results showed that the learning outcomes of students who were taught with contextual learning strategy is higher than the learning outcomes of students who are taught by conventional learning strategy.

