

## ABSTRAK

**Hari Irawan, Nim 5103111018. Penerapan model pembelajaran *Explicit Instruction* untuk meningkatkan hasil belajar AutoCAD pada mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan kelas XI SMK Negeri 1 Stabat Tahun Ajaran 2014/2015.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan khususnya AutoCAD dengan standart kompetensi menerapkan dasar-dasar gambar konstruksi bangunan pada kompetensi dasar menggambar kolom dan balok melalui penerapan model pembelajaran *Explicit Instruction* di kelas XI SMK Negeri 1 Stabat.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah rancangan penelitian tindakan kelas (PTK ). Prosedur penelitian dikemas dalam bentuk siklus 1 pembelajaran menggambar Kolom dan pada siklus II pembelajaran menggambar Balok. Subjek penelitian ini peserta didik kelas XI Program keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Stabat yang berjumlah 27 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi , sedangkan teknik analisis data hasil belajar peserta didik diperoleh dengan menganalisa tingkat ketuntasan peserta didik.

Adapun hasil dari penelitian ini, dengan menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* diperoleh peningkatan hasil belajar peserta didik yaitu dari 24 peserta didik (88,8%) yang lulus pada siklus I menjadi 27 peserta didik (100% ) yang lulus pada siklus II. Sedangkan berdasarkan pengamatan aktivitas peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* dapat menuntun peserta didik lebih aktif dalam belajar dan menambah tanggung jawab dan kemandirian dalam diri peserta didik.

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* dikelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan pada mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan dengan standart kompetensi dasar-dasar gambar konstruksi bangunan dan kompetensi dasar menggambar kolom dan balok pada SMK Negeri 1 Stabat Tahun Ajaran 2014-2015 membuktikan peningkatan hasil belajar peserta didik yang signifikan.