ABSTRAK

Herti N S Situmeang. NIM 5103311013. **Pengaruh strategi pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar memahami bahan bangunan pada siswa kelas X program keahlian teknik gambar bangunan SMK Negeri 2 Medan. Skripsi.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Think Pair Share* dan strategi pembelajaran *Student Team Achievment Devision* dengan melihat karakteristik motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan dengan jumlah 62 orang yang terdiri dari kelas X Teknik Gambar Bangunan 1 untuk perlakuan dengan Strategi Pembelajaran *Student Team Achievment Devision* sebanyak 32 orang dan kelas X Teknik Gambar Bangunan 2 untuk perlakuan dengan Strategi Pembelajaran *Think Pair Share* sebanyak 30 orang.

Sebelum penelitian ini dilakukan instrument penelitian terlebih dahulu di uji cobakan, dilanjutkan dengan uji validitas dan uji reabilitas. Uji validitas butir tes digunakan rumus korelasi biserial. Uji reliabislitas tes digunakan rumus KR-20. Instrument tes hasil belajar memahami Bahan Bangunan yang valid diperoleh 27 butir dari 30 butir tes yang di uji cobakan, dan koefisien reliabilitasnya sebesar 0.90. Teknik pengumpulan data hasil belajar dengan menggunakan rancangan penelitian menggunakan desain Anava 2 x 2. Variabel penelitian memenuhi persyaratan normalitas diuji dengan uji Liliefors dan homogenitas diuji dengan uji F dan uji Barlett.

Dari hasil pengujian menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar Memahami Bahan Bangunan siswa yang diajar dengan Startegi Pembelajaran *Think pair Share* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran *Student Team Achievment Devision* dengan ditunjukkan F_{hitung} = 23.98 > F_{tabel} = 4.01 pada taraf signifikansi α = 0.05. (2) sedangkan hasil belajar siswa yang memiliki motivasi tinggi lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, dengan ditunjukkan F_{hitung} = 7.44 > F_{tabel} = 4.01. (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Memahami bahan Bangunan, hal ini ditunjukkan diperolehnya F_{hitung} = 69.38 > F_{tabel} = 4.01 pada taraf signifikansi 5%.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran TPS dan Strategi Pembelajaran STAD, Motivasi, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

Herti N S Situmeang. NIM 5103311013. The Effects of learning strategies and students' learning motivation to the result of understanding building materials of engineering drawings program grade X in SMK Negeri 2 Medan. Thesis.

This study aimed to determine the effect of learning strategies Think Pair Share and learning strategies Student Team Achievement devision by looking at the characteristics of students' motivation in learning. The subjects were 62 students in grade X of Architecture Engineering consist of grade X of Architecture Engineering 1 for treatment with Learning Strategies Strategy Team Achievement devision as many as 32 people and grade X of Architecture Engineering for treatment with Student Learning Think Pair Share as 30 people.

Before this study was done, the research of instrument tested airstly, continued by validity and reliability testing. The validity of the test used biserial correlation formula. The test of reliabislitas test used KR-20 formula. Instrument test of results of understanding Building Materials gained 27 points of the 30 items tested in the test, and the reliability coefficient of 0.90. the result of Learning data collection techniques by using ANOVA design 2 x 2. Variables tested to meet the requirements of normality and homogeneity test Liliefors tested by F test and Bartlett's test.

From the test results show that: (1) the result of Understanding Building Materials the learning outcomes of students who are taught by Learning Strategy Think pair Share higher than the result of student learning that are taught by the Student Learning Strategy Team Achievement devision with showed Fhitung = 23.98> F table = 4:01 at significance level α = 0:05. (2) while the result of studets' learning who have high motivation is higher than result of student learning that have a low learning motivation, with showed Fhitung = 7.44> Ftable = 4:01. (3) There is interaction between learning strategies and motivation toward the result of Understanding building materials, it is shown obtaining of F = 69.38> F table = 4:01 at the 5% significance level.

Keywords: TPS Learning Strategy and STAD Learning Strategy, Stdudent Motivation, Student Learning Outcomes.