BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka kesimpulan yang dapat yaitu sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada pelajaran Memahami Bahan Bangunan yang diajar dengan strategi pembelajaran TPS = 22,07 lebih tinggi dari pada nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran STAD = 20.91. pada data hasil penelitian kelas X program keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK N 2 Medan Tahun Ajaran 2014/2015.
2. Hasil belajar siswa pada pelajaran Memahami Bahan Bangunan yang memiliki motivasi belajar tinggi menunjukkan bahwa hasil belajarnya juga tinggi dibanding pada siswa yang memiliki motivasi rendah. Hal ini juga terlihat pada motivasi belajar tinggi dengan rata-rata 23.75 lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar rendah 20.14 pada siswa kelas X program keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK N 2 Medan Tahun Ajaran 2014/2015.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar hal ini terlihat juga pada rata-rata hasil belajar siswa dimana untuk motivasi tinggi STAD dengan $_{STAD}$ = 21.29 lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar motivasi rendah $_{STAD}$= 20.20 dan rata-rata hasil belajar untuk motivasi tinggi dengan $_{TPS}$= 23.75 lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar motivasi rendah $_{TPS}$= 20.14 untuk pelajaran memahami bahan

bangunan pada siswa kelas X program keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK N 2 Medan Tahun Ajaran 2014/2015.

4. Tidak ada strategi yang digunakan yang cocok untuk suatu kondisi dalam motivasi belajar siswa

A. Implikasi

Bedasarkan kesimpulan pertama yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran TPS lebih baik dibandingkan dengan strategi pembelajaran STAD. Strategi pembelajaran TPS lebih memotivasi siswa untuk dapat menguasai materi pembelajaran, hal ini dapat dijadikan pertimbangan bagi pihak pengelola SMK Negeri 2 Medan untuk mengaplikasikan strategi pembelajaran yang lebih tepat.

Hasil simpulan kedua, yang menyatakan bahwa hasil belajar siswa yang memiliki motivasi tinggi lebih baik dari pada siswa yang memiliki motivasi rendah, hal ini juga dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan khususnya dalam pembelajaran agar dalam setiap penyampaian materi pelajaran harus memperhatikan karakteristik siswa, apakah siswa tersebut memiliki motivasi belajar tinggi atau motivasi belajar rendah yang dapat mempengaruhi hasil belajar Memahami Bahan Bangunan.

Hasil simpulan ketiga, yang menyatakan adanya interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siawa, dimana hasil belajar siswa yang memiliki motivasi tinggi yang diajar dengan TPS lebih baik dari siswa yng memiliki motivasi tinggi bagi siswa yang diajar dengan strategi STAD, dan hasil belajar siswa yang memiliki motivasi rendah yang diajar dengan

strategi STAD lebih tinggi dari siswa yang memiliki motivasi rendah dan diajar strategi pembelajaran TPS. Oleh karenanya perlu ada kesesuaian antara strategi pembelajaran dengan karakteristik yang dimiliki siswa serta perlunya peran guru untuk mendorong dan menumbuhkan motivasi belajar siswa, sehingga siswa lebih giat dan sungguh-sungguh dalam belajar untuk memperoleh hasil yang lebih baik dari hasil belajar yang sudah diperoleh sebelunya.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Agar setiap guru pengajar harus memahami karakteristik dari pada peserta didiknya untuk dapat memilih strategi pembelajaran yang lebih tepat sehingga dapat mewujudkan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan
2. Agar setiap guru pengajar mengenal, memahami dan dapat mengaplikasikan sejumlah strategi pembelajaran sehingga mereka dapat memilih strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk pembelajaran tertentu
3. Selain dari pada itu, guru juga harus turut memperhatikan faktor internal dari siswa dalam setiap proses pembelajaran, salah satunya adalah motivasi belajar siswa.
4. Perlu dilakukan penelitian lanjut guna meningkatkan kajian tentang berbagai strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.