

ABSTRAK

Siska Elvi Yunita. NIM 5103311034. Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Kompetensi Kejuruan pada Kompetensi Menerapkan Ilmu Statika dan Tegangan Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton SMK Negeri 2 Binjai. Skripsi. Fakultas Teknik – Universitas Negeri Medan. 2015.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bertujuan untuk menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mata pelajaran Dasar Kompetensi Kejuruan pada Kompetensi Menerapkan Ilmu Statika dan Tegangan Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton SMK Negeri 2 Binjai T.P. 2014/2015 yang berjumlah 42 siswa. Prosedur tindakan dikemas ke dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari tahapan perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Pada siklus I mempelajari tentang besaran skalar, besaran vektor, sistem satuan dan hukum Newton, pada siklus II mempelajari tentang menerapkan besaran vektor untuk mempresentasikan gaya, momen dan kopel.

Data penelitian diambil dari tes hasil belajar siswa, lembar observasi dan lembar kerja siswa (LKS). Hasil uji coba instrumen penelitian dari 25 soal pada siklus I terdapat 18 soal valid, uji tingkat kesukaran terdapat 8 soal mudah, 13 soal sedang dan 4 soal sukar, uji daya pembeda tes didapat 7 soal buruk, 11 soal cukup dan 7 soal baik, uji reliabilitas tes didapat 0,81 (sangat tinggi). Pada siklus II dari 25 soal diperoleh 20 soal valid, uji tingkat kesukaran terdapat 6 soal mudah, 17 soal sedang dan 2 soal sukar, uji daya pembeda tes didapat 6 soal buruk, 12 soal cukup dan 7 soal baik, uji reliabilitas tes didapat 0,81 (sangat tinggi). Penelitian dikatakan berhasil diukur berdasarkan rata-rata kumulatif aktivitas dan hasil belajar siswa memperoleh nilai minimal 70 dan tuntas secara klasikal jika seluruh kelas 75% siswanya tuntas.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas belajar siswa pada siklus I dengan hasil rata-rata 77% meningkat pada siklus II menjadi 90,48%. Hasil belajar siswa terjadi peningkatan, pada siklus I dengan hasil rata-rata sebesar 70,90% meningkat pada siklus II menjadi 81,79%. Hasil nilai rata-rata LKS seluruh kelompok terjadi peningkatan pada siklus I yaitu nilai rata-rata kumulatif kelas 73% meningkat menjadi 83,5% pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan Model Pembelajaran Kontekstual dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Dasar Kompetensi Kejuruan pada Kompetensi Menerapkan Ilmu Statika dan Tegangan Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton SMK Negeri 2 Binjai T.P. 2014/2015. Selain itu, juga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam menyelesaikan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari dikaitkan dengan materi pelajaran di kelas.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kontekstual, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar

ABSTRACT

Siska Elvi Yunita. Registration number 5103311034. Applying Model Study of Contextual Teaching and Learning to Increase Activity and Result of Learning Elementary Subject of Vocational Competence at Competence Apply The Science of Statics And Tension of Student Class X State Vocational High School 2 Binjai Program The Membership of Construction Technique Petrify And Concrete. Skripsi. Faculty of Technique - State University of Medan 2015.

This research represent the Research of Class Action aim to apply the study model which can improve the activity and the result of learning Elementary subject of Vocational Competence at Competence Apply the Science of Statics and Tension of Student Class X Program The Membership of Construction Technique Petrify and Concrete of State Vocational High School 2 Binjai in the teaching year 2014/2015 amounting to 42 students. Action procedure is created into two cycles which is each cycle consisted of twice meeting. Each cycle consisted by the planning step planning, acting, observing and reflecting. At cycle I learning about scalar, vector, system set of and punish of the Newton, at cycle II learning about applying vector to presenting the Force, Momentum and Couple.

File research taken away from the test of result learning student, sheet of observation and spread sheet student. Result of test-drive from research instrument 25 questions. At cycle I there are 18 valid question, test the difficulty level there are 8 easy question, 13 medium question and 4 difficult question, the distinguishing energy test got 7 ugly question, 11 question enough and 7 good question, the reliability test got 0,81 (very high). At cycle II from 25 questions obtained 20 valid question, the test difficulty level there are 6 easy question, 17 medium question and 2 difficult question, the distinguishing energy test got 6 ugly question, 12 enough question and 7 good problem, the reliability test got 0,81 (very high). Research told to succeed measured by pursuant to mean of cumulative activity and the result of learning student get the minimum value 70 and complete by classical if all class 75% the students are complete.

Result of research show the activity learning of student at cycle I with the Mean result 77% rising at cycle II become 90,48%. Result learning of student happened the improvement, at cycle I with the result flatten to flatten equal to 70,90% mounting at cycle II become 81,79%. Result assess mean the LKS all group happened the improvement at cycle I that is average value of cumulative class 73% rising to become 83,5% at cycle II. Pursuant to inferential research the result that with the applying Contextual Teaching and Learning can improve the activity and result of learning student at Elementary Subject of Vocational Competence at Competence Apply the Science of Statics and Tension of Student Class X Program The Membership of Construction Technique Petrify and Concrete State Vocational High School 2 Binjai in the teaching year 2014/2015. The others, can improve the student live lines in finishing real problem in related to everyday life of lesson items in class.

Keyword: *Contextual Teaching and Learning, Student Activity and Result of Learning.*