

ABSTRAK

M. Wahyu Nugroho. NIM: 5103321021. *Perbedaan Hasil Belajar Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) Antara Metode Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team dengan Metode Ceramah dan Metode Tanya Jawab pada Siswa Kelas XI SMK Swasta Putra Jaya Stabat*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kesehatan dan keselamatan kerja (K3) antara metode pembelajaran aktif tipe *quiz team* dengan metode ceramah dan metode tanya jawab pada siswa kelas XI SMK Swasta Putra Jaya Stabat.

Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan *quasi experimental design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan kelompok yang sudah ada (*intact group*). Sampel penelitian berjumlah 30 siswa untuk kelas eksperimen dan 30 siswa untuk kelas kontrol. Pengambilan data menggunakan instrumen tes hasil belajar berbentuk pilihan ganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah hasil belajar K3 siswa yang diajar dengan metode pembelajaran aktif tipe *quiz team* lebih tinggi daripada hasil belajar K3 siswa yang diajar dengan metode ceramah dan metode tanya jawab.

Analisis data menggunakan uji-t, diperoleh data hasil perhitungan perbedaan rata-rata *post-test* kedua kelompok yaitu nilai t_{hitung} sebesar 7,29, sedangkan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan (dk) = 58 yaitu sebesar 1,6723, sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,29 > 1,6723$) sehingga H_0 ditolak. Maka kesimpulan penelitian ini adalah hasil belajar K3 siswa yang diajar dengan metode pembelajaran aktif tipe *quiz team* lebih tinggi daripada hasil belajar K3 siswa yang diajar dengan metode ceramah dan metode tanya jawab.

Analisis data menggunakan lembar observasi kegiatan siswa diperoleh bahwa siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran aktif tipe *quiz team* tergolong pada kategori baik dan sangat baik, yaitu aktif dalam aktivitas belajar mengajar. Sedangkan siswa yang diajar dengan metode ceramah dan metode tanya jawab tergolong pada kategori cukup, yaitu kurang aktif dalam aktivitas belajar mengajar. Sehingga kesimpulan penelitian ini adalah metode pembelajaran aktif tipe *quiz team* lebih aktif dalam hal mengemukakan pendapat/ide, bertanya, menjawab pertanyaan, dan mencatat daripada metode ceramah dan metode tanya jawab.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Aktif tipe *Quiz Team*, Metode Ceramah, Metode Tanya Jawab, Hasil Belajar K3.

ABSTRACT

M. Wahyu Nugroho. NIM: 5103321021. *Differences in Learning Outcomes Health and Safety (K3) Between Active Learning Methods Type Quiz Team with Lecture Method and Question Answer Method in Class XI Private SMK Putra Jaya Stabat*. Scription. Education Department of Mechanical Engineering, Faculty of Engineering State University of Medan. 2015.

This study aims to determine the differences in learning outcomes of health and safety (K3) between the active learning method type quiz team with lecture and question and answer method in class XI Private SMK Putra Jaya Stabat.

The method used is experiment with quasi-experimental design. Sampling was performed using an existing group (intact group). These samples included 30 students for the experimental classes and 30 students for control classes. Retrieving data using achievement test multiple choice that has been tested for validity and reliability. The hypothesis of this study is the result of learning K3 students who are taught by active learning method type quiz team is higher than the K3 learning outcomes of students who are taught by the lecture method and question answer method.

Data analysis using t-test, the data obtained on the calculation the average difference in post-test two groups: t-count of 7.29, while the value t-table with significance level of 5% with degrees of freedom (df) = 58 that is equal to 1.6723, thus obtained t count > t table (7.29 > 1.6723) so that H_0 is rejected. So the conclusion of this study is the result of learning K3 students who are taught by active learning method type quiz team is higher than the K3 learning outcomes students taught by lecture method and question answer method.

Analysis of data using observation sheet obtained student activities that students taught by using active learning quiz types belonging to the category of good team and very good, which is active in teaching and learning activities. While the students taught by lecture method and question answer method belongs to the category of pretty, which is less active in teaching and learning activities. So the conclusion of this study is the active learning methods type quiz team more active in expressing their opinions/ ideas, ask questions, answer questions, and record rather than a lecture and question answer method.

Keywords: Active Learning Method Type Quiz Team, Lecture Method, Question Answer Method, K3 Learning Outcomes.