ABSTRAK

Anni. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP Negeri 1 Simanindo. Tesis. Medan. 2016. Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1) efektivitas proses pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran berdasarkan model pembelajaran berbasis masalah, meliputi : (a) pencapaian tujuan belajar siswa dilihat dari kemampuan pemecahan masalah baik secara individu maupun klasikal, (b) kadar aktivitas aktif siswa selama proses pembelajaran, (c) tingkat kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran , (d) respon siswa terhadap komponen dan proses pembelajaran; 2) peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Simanindo sebanyak 30 orang. Instrumen yang digunakan terdiri dari lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran, angket respon siswa serta tes kemampuan pemecahan masalah. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan (RPP, buku guru, buku siswa, dan LKS). Tes kemampuan pemecahan masalah sudah memenuhi tingkat kevalidan dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,910. Berdasarkan data yang diperoleh dari ujicoba terhadap perangkat pembelajaran diketahui bahwa: 1) perangkat yang dikembangkan telah dapat memenuhi efektivitas proses pembelajaran, dimana: (a) persentase ketuntasan belajar siswa yang mencapai tingkat kemampuan pemecahan masalah 86,67% secara klasikal dari 30 orang siswa yang mengikuti tes dengan nilai minimal 2,67 (B-); (b) kadar aktivitas siswa telah memenuhi batas toleransi waktu ideal dalam pembelajaran pada ujicoba I maupun ujicoba II, (b) kemampuan guru pada ujicoba I sebesar 3,35 dan pada ujicoba II sebesar 3,93, (d) respon siswa terhadap proses pembelajaran sudah positif pada ujicoba I maupun ujicoba II; 2) terjadi peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa pada postes ujicoba I yaitu 2,85 meningkat menjadi 3,01 pada ujicoba II dengan peningkatan rata-rata pada kategori sedang (rata-rata N-*gain* = 0,647)

Kata kunci: Pengembangan Perangkat Pembelajaran, Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik.

ABSTRACT

Anni. Development of learning tools Based Learning Problem Based Learning Approach To Improve Maths Problem Solving Ability Students of SMP Negeri 1 Simanindo. Thesis. Medan. 2016. Mathematics Education Program Graduate Program, State University of Medan (UNIMED).

The aim of this research is to: 1) the effectivennes of the learning process by using learning tools based problem based learning model, include: (a) the achievement of student learning objectives views of problem solving skills both individually and classical, (b) active activity levels of students during the learning procces, (c) the level of the teacher's ability to manage learning procces, (d) students respons of components and the learning process; 2) increase students problem solving skills using learning tools developed. Subjects in this research were students of class VII SMP Negeri 1 Simanindo as many as 30 people. The instrument used consisted of obsevations of student activity sheets, a theacher"s ability observation sheet, questionnaire responses of students and problem solving ability test. Learning tools developed (RPP, teacher books, students books, and activity sheets) already meets the level of validity with reliability coefficient is 0,910. Based on data obtained from tests on learning devices in mind that: 1) the device has been developed to meet the effectiviness of the learning process, wherein: (a) the percentage of students who reach the level of problem solving ability in classical 86,67% of the 30 students taking the test with a minimum value of 2,67 (B-), (b) the activity levels of students have met the tolerance limit in teaching in the first trial and the second trials, (c) the ability of teachers on the first trial is 3,35 and the second trials is 3,93, (d) students response to the components and the learning process has been positive on the first trial and second trial; 2) an increase in students problem solving ability of students at postest first trial, which increased 2,85 to 3,01 in postes second trial with an average increase in the medium category (average N-Gain = 0,647)

Keywords: Development of Learning tools, Problem Based Learning model, Mathematical Problem Solving Abilities.