

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada BAB IV, maka dapat disimpulkan :

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Motivasi Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Mesin Produksi dalam Bidang Teknik Pemesinan tahun ajaran 2014. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel yang memberikan hasil nilai $r_{x1y} = 0,369$ oleh karena $r_{x1y} = (0,369 > 0,334)$, maka dapat disimpulkan terdapat korelasi yang signifikan antara Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa .
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Mesin Produksi dalam Bidang Teknik Pemesinan Tahun Ajaran 2014. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel yang memberikan hasil nilai $r_{x2y} = 0,370$ oleh karena $r_{x2y} = (0,370 > 0,334)$, maka dapat disimpulkan terdapat korelasi yang signifikan antara Persepsi Siswa tentang Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Motivasi Belajar Siswa dan Persepsi Siswa tentang Kompetensi Guru secara bersama-sama dengan Prestasi belajar Siswa Kelas XI Mesin Produksi dalam Bidang Teknik Pemesinan Tahun Ajaran 2014. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel yang memberikan hasil nilai $r_{x1,2y} = 0,9890$ oleh

karena $r_{x1,2y} = (0,9890 > 0,2316)$, maka dapat disimpulkan antar variabel yang memberikan hasil nilai $r_{x1,2y} = 0,491$ oleh karena $r_{x1,2y} = (0,491 > 0,334)$, maka dapat disimpulkan terdapat korelasi yang signifikan secara bersama-sama antara Motivasi Belajar Siswa Siswa dan Persepsi Siswa Siswa tentang Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut :

1. Diterimanya hipotesis pertama, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak guru SMK untuk senantiasa mempertahankan Motivasi Belajar (X1) belajar yang menyenangkan agar Motivasi Belajar (X1) belajar siswa yang tinggi dapat dipertahankan.
2. Diterimanya hipotesis kedua, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak guru SMK untuk senantiasa mempertahankan kompetensi guru yang mendukung dalam proses belajar mengajar agar siswa tetap berpersepsi terhadap para guru.
3. Diterimanya hipotesis ketiga, maka kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak SMK khususnya pada Program Keahlian Mesin Produksi untuk mempertahankan dan meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Persepsi Siswa tentang Kompetensi Guru kepada siswa secara bersama-sama yang dapat meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dengan senantiasa menyertakan tujuan pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan.

C. SARAN

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi diatas, maka sebagai tindak lanjut peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Untuk mempertahankan Motivasi Belajar Siswa yang tinggi diharapkan kepada guru pengajar untuk senantiasa memberikan motivasi belajar yang lebih baik lagi agar dapat mempertahankan Motivasi Belajar yang tinggi.
2. Kepada guru teknik pemesinan agar senantiasa meningkatkan kompetensi keguruan untuk menjadi guru yang benar-benar kompeten dan selalu memberikan motivasi kepada peserta didik untuk belajar dan melanjutkan pendidikannya ke perguruan tinggi
3. Bagi peneliti selanjutnya, maka disarankan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut guna menemukan faktor-faktor lain yang lebih dominan memberikan kontribusi terhadap Motivasi Belajar Siswa dan Persepsi Siswa tentang Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa.