

ABSTRAK

Aria Fandaly: *Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Tipe TSTS (Two Stay Two Stray) Pada Standar Kompetensi Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat Ukur Kelas X TKR Di SMK Negeri 2 Kisaran*. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. Medan. 2015

Penelitian ini dilatarbelakangi karena masih terdapat sekitar 75% guru yang masih menggunakan metode pembelajaran konvensional yang berdampak pada hasil belajar yang tidak maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Hasil belajar siswadengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan tipe TSTS(2) Perbedaan hasil belajar siswadengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan tipe TSTS(3) Aktifitas belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan tipe TSTS pada standar kompetensi Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur di SMK Negeri 2 Kisaran.

Metode penelitian yang dipakai kuasi eksperimen dengan populasinya adalah keseluruhan siswa kelas X TKR SMKN 2 Kisaran dan sampel penelitian ditentukan dengan teknik random sampling yaitu kelas TKR 1 yang diajarkan dengan metode TSTS dan kelas TKR 2 menggunakan metode Jigsaw. Instrument penelitian menggunakan tes hasil belajar dan lembar aktifitas belajar siswa yang dianalisis dengan statistic uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe TSTS lebih tinggi, yaitu 75,05 dibandingkan metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, yaitu 74,90. (2) Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan Tipe TSTS pada standar kompetensi Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur pada siswa Kelas X TKR di SMK Negeri 2 Kisaran. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis yang diperoleh, yaitu t_{hitung} lebih rendah dibandingkan dengan t_{table} , yaitu $0,08041 < 1,669$. (3) Aktifitas belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan Tipe TSTS mengalami peningkatan keaktifan pada setiap pertemuan. Peningkatan aktivitas belajar pada kelas TSTS sebesar 23,92% dan pada kelas Jigsaw sebesar 26,15%. Penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan TSTS ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Walaupun hasil belajar siswa dengan menggunakan kedua tipe ini tidak memiliki perbedaan.

Kata kunci: *Metode pembelajaran Kooperatif, Jigsaw, TSTS, hasil belajar, aktifitas belajar.*

ABSTRACT

Aria Fandaly: *Comparative Study of The Result of Student Learning Using Cooperative Learning Method Jigsaw and TSTS(Two Stay Two Stray) Type On the standards of competency of The Use And Maintenance of Measuring Instruments Class X TKR at SMKN 2 Kisaran*. Thesis. The Faculty of Engineering The State University of Medan. Medan. 2015

This research is because of there are still about 75% of teachers are still using conventional learning methods that have an impact on the result of learning the which are not maximal. This research aims to know: (1) The results of student learning using cooperative learning methods Jigsaw and TSTS types (2) The difference in student learning result using cooperative learning methods Jigsaw and TSTS types (3) students learning activities using cooperative learning methods Jigsaw and TSTS types on on the standards of competency of the use and maintenance of measuring instruments class X TKR at SMKN 2 Kisaran.

The method used a quasi experimental research that the population is a whole class X TKR N 2 range and the sample is determined by random sampling technique that TKR 1 class taught with methods and classes TSTS TKR 2 using Jigsaw. Research instrument using the test results of learning and student learning activity sheets and analyzed by t-test statistic.

The results showed that: (1) The results of student learning using cooperative learning methods TSTS higher, at 75.05 compared Jigsaw cooperative learning methods, namely 74,90. (2) There is no difference in learning result of students who are taught by using cooperative learning method between Jigsaw and TSTS type on the standard of competence of Usage and Maintenance Measurement on students class of X TKR at SMK 2 Kisaran. This is evidenced by the results obtained by testing the hypothesis, namely $t_{count} < T_{Table}$, ie $0.08041 < 1.669$ (3) students' learning activities using Jigsaw cooperative learning method and type of activity TSTS increased at each meeting. Increased activity in the classroom learning TSTS is 23.92% and the Jigsaw methods is 26.15% Research shows that the implementation of cooperative learning methods Jigsaw types and TSTS types can improve student learning outcomes and enhance the activity of students in the learning process. Although the results of student learning by using the both of type has no difference.

Keywords: *Cooperative learning methods, Jigsaw, TSTS, learning result, learning activities.*