

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari analisis data diperoleh beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Hasil belajar menganalisa rangkaian arus bolak-balik kelas X SMK Negeri 2 Medan yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) memperoleh nilai rata-rata 82,58 dengan nilai tertinggi 87 dan nilai terendah 73.
2. Hasil belajar menganalisa rangkaian arus bolak-balik kelas X SMK Negeri 2 Medan yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori memperoleh nilai rata-rata 76,19 dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 73.
3. Secara statistik dengan menggunakan uji-t satu pihak yaitu pihak kanan disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dengan nilai rata-rata 82,58 lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori dengan nilai rata-rata 76,19 pada kompetensi dasar Menganalisa Rangkaian Arus Bolak-Balik di kelas X SMK Negeri 2 Medan Tahun Ajaran 2014/2015, hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,159 > 1,706$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Kepada Kepala Sekolah agar kiranya menghimbau para guru untuk menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) bisa menjadi salah satu pilihan.
2. Kepada guru kompetensi dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) sebagai model pembelajaran yang diharapkan dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.
3. Dari hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa model pembelajaran memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa, dengan demikian agar guru-guru di SMK Negeri 2 Medan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) sebagai salah satu model pembelajaran dalam mencapai kompetensi yang akan dicapai.
4. Kepada siswa kiranya model pembelajaran ini dapat semakin meningkatkan minat belajar siswa dan juga meningkatkan hasil belajar dan prestasi siswa.
5. Dan kepada peneliti selanjutnya, model pembelajaran ini dapat menjadi bahan untuk penelitian yang relevan.