

ABSTRAK

Sri Agustina Elviera : **Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Medan.** Tesis, Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2006.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis pada siswa dengan strategi pembelajaran berbasis pada guru, (2) mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan antara siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi dan rendah, (3) mengetahui apakah ada interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan awal dalam mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas I SMP Negeri 24 Medan, sedangkan sampel diambil sebanyak 2 kelas secara acak (random) dengan jumlah perkelas 40 siswa. Penelitian dilakukan pada semester II tahun pelajaran 2005/2006. Metode penelitian adalah eksperimen dengan rancangan Faktorial 2x2, teknik analisis data menggunakan ANAVA 2x2. Kemampuan awal dan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan diukur dengan menggunakan instrumen yang sama dan dibatasi ranah kognitif. Hasil penelitian menunjukkan (1) Ada perbedaan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran berbasis pada siswa dengan strategi pembelajaran berbasis pada guru diperoleh $F_{hitung} = 4,6 > F_{tabel} = 4,08$, (2) siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi menunjukkan perbedaan hasil belajar yang nyata dibandingkan dengan yang berkemampuan awal rendah, dapat dilihat dari $F_{hitung} = 14,6 > F_{tabel} = 4,08$, (3) Ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemampuan awal dalam mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} = 7,9 > F_{tabel} = 4,08$. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk kelas VII SMP Negeri 24 Medan, strategi pembelajaran berbasis pada siswa lebih tinggi hasil belajarnya dari pada strategi pembelajaran berbasis pada guru. Untuk siswa yang memiliki kemampuan awal rendah lebih sesuai digunakan strategi pembelajaran berbasis pada guru, sedangkan bagi siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi lebih sesuai digunakan strategi pembelajaran berbasis pada siswa.

ABSTRACT

Sri Agustina Elviera : **The Influence of Instructional Strategy and Entry Behaviour Student's Civic Education Achievement for Class State Junior High School 24 Medan.** Thesis : Medan 2006 Magister Program of Medan University.

The objectives of this research is to (1) know whether there is difference of student civic education achievement taught by student basic instructional strategy and student taught by teacher basic instructional strategy (2) know whether there is difference of learning achievement of civic education, with high entry behaviour and student with low entry behaviour (3) know whether there is interaction between instructional strategy and entry behaviour in influencing the achievement learning of civic education. The population of this research is all student of class VII SMPN 24 Medan, and technique of sampling is cluster random sampling, sample is taken from two classes by lottery procedure. The research was made in two semester in academic year of the 2005 / 2006. The method of research is experiment with factorial design 2x2, technique of data analysis is by using Anava 2x2. The entry behaviour and learning civic education achievement is used to measure the same instrument and limited cognitive domain. The result of this research show that : (1) there is a difference of student's achievement between learning by student basic instructional strategy is better than student taught by teacher basic instructional strategy, it is obtained $F_{obtained} = 4,6 > F_{ratio} = 4,08$. (2) the student who have high achievement's showing the difference real learning achievement equivalent which have low achievement, it is obtained $F_{obtained} = 14,6 > F_{ratio} = 4,08$. (3) there is interaction between instructional strategy and entry behaviour toward student civic education achievement, that show $F_{obtained} = 7,9 > F_{ratio} = 4,08$.

The result of this research was concluded that in civic education learning to class VII SMPN 24 Medan, the student basic instructional strategy is more excellent to increasing the learning achievement than teacher basic instructional strategy. For student who have low entry behaviour is more exact to use teacher basic instructional strategy, while the student who have high entry behaviour can use the student basic instructional strategy.