

## ABSTRAK

**Dewi Sulistia Ningsih (509343007). Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Strategi Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Membuat Pola Kemeja Pria Pada Siswa Kelas XI Tata Busana SMK Negeri 1 Kisaran.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana pengaruh strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan strategi pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar membuat pola kemeja pria dan menemukan strategi yang tepat untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran membuat pola kemeja pria. Penelitian dilaksanakan pada September 2014, dilaksanakan di SMK Negeri 1 Kisaran.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu (*Quasi eksperiment*). Jumlah sampel 30 siswa dengan teknik pengambilan sample menggunakan *teknik Random*. Untuk mengetahui lembar validitas pengamatan maka dilakukan uji kesepakatan pengamat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Untuk uji normalitas data menggunakan rumus chi kuadrat pada taraf signifikan 5% dengan  $dk = 5$ , diperoleh hasil belajar Membuat pola kemeja pria kelas Eksperimen berdistribusi normal, karena  $X_{hitung} < X_{tabel}$  ( $10,18 < 11,070$ ,) dan kelas Kontrol berdistribusi normal, karena  $X_{hitung} < X_{tabel}$  ( $-339,89 < 11,070$ ). Sedangkan uji homogenitas, diperoleh  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1,15 < 1,89$  sehingga kedua kelas penelitian memiliki varians yang sama (homogen).

Hasil uji hipotesis yang menggunakan uji-t diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 7,23 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $n = 60$  sebesar 1,679. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,23 > 1,679$ ). Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Strategi Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Membuat Pola Kemeja Pria Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kisaran.

**Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Hasil Belajar Membuat Pola Kemeja Pria.**