

## ABSTRAK

**Rosihan Anwar**, Pengaruh Metode Pembelajaran dan *Cephalic Index* Terhadap Hasil Belajar Mikrobiologi Mahasiswa Kedokteran.  
Tesis : Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2006

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran dan *cephalic index* terhadap hasil belajar mikrobiologi mahasiswa kedokteran. Metode pembelajaran terdiri atas dua macam, yaitu (1). Metode deduktif dan (2) metode induktif, sedangkan *cephalic index* terdiri dari *brachycephalic* dan *dolichocephalic*.

Penelitian quasi eksperimen ini dilakukan di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara Medan, dengan menggunakan rancangan faktorial 2 x 2. Jumlah sampel keseluruhan adalah 80 orang, dimana setiap kelompok terdiri dari 20 orang. Pengukuran hasil belajar dilakukan dengan melalui tes hasil belajar. Koefisien reliabilitas tes diperoleh sebesar 0,7812 diukur dengan menggunakan KR-21. Teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis Varians Dua Jalan (ANAVA).

Hipotesis yang diuji dalam penelitian ini adalah: (1) Ada perbedaan hasil belajar mikrobiologi mahasiswa yang diajar dengan metode deduktif dan yang diajar dengan metode induktif, (2) Ada perbedaan hasil belajar mikrobiologi mahasiswa yang memiliki *cephalic index brachycephalic* dan *dolichocephalic*, (3) Ada interaksi antara metode pembelajaran (deduktif dan induktif) dan *cephalic index (brachycephalic dan dolichocephalic)* terhadap hasil belajar mikrobiologi.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: (1) Mahasiswa yang memiliki *cephalic index* besar (*brachycephalic*) dilihat dari rata-rata hasil belajar mikrobiologi memberikan perbedaan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa yang memiliki *cephalic index* kecil (*dolichocephalic*). (2) Mahasiswa yang diberikan metode pembelajaran deduktif dan memiliki *cephalic index* besar memberikan hasil belajar mikrobiologi lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa yang diberikan metode pembelajaran induktif dan memiliki *cephalic index* besar. (3) Mahasiswa yang diberikan pembelajaran dengan metode induktif dan memiliki ukuran kepala kecil memberikan perbedaan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa yang diberikan metode deduktif dan memiliki ukuran kepala kecil. (4) Terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan *cephalic index* terhadap hasil belajar mikrobiologi.

Simpulannya bahwa dalam pembelajaran mikrobiologi mahasiswa kedokteran perlu diperhatikan penerapan metode pembelajarannya. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi informasi penting dan bermanfaat bagi dosen mata kuliah mikrobiologi pada khususnya dan fakultas kedokteran pada umumnya.

## ABSTRACT

**Rosihan Anwar,** The influence of Instructional Methods and *Cepahalic Index* on Achievement in Mikrobiologi of Medical Students. *Thesis, Graduate Program, The State University of Medan, 2006.*

The objective of this research were to investigate the influence of Instructional Methods and *Cepahalic Index* on Achievement in Mikrobiologi of Medical Students. The two methods of instruction used were (1) deductive and (2) inductive, whereas *cephalic index* was divided into levels, i.e. *brachycephalic* dan *dolichocephalic*.

This quasi-experimental study took place at the Medical Faculty, The Islamic University of North Sumatera in Medan, using a 2 x 2 treatment- by-block design, and 80 students as total samples, where each group consisted of 20 students. For the assessment of test was obtained as 0,7812 that measured by KR-21. To analyse of data of Variance (ANOVA).

The hypotheses tasted were (1) existed difference of the result of learning of microbiology for students instructed with a deductive method and those as learned with an inductive method, (2) existed difference of the result of study of microbiology as students having *cephalic index brachycephalic* and *dolichocephalic*, and (3) existed interaction between the instruction methods (deductive and inductive) and *cephalic index (brachycephalic dan dolichocephalic)*.

The results of the analysis showed (1) The students with a quiet large *cephalic index (brachycephalic)* if seen in their average result of studying microbiology there was present a better difference compared to those students having a quiet small *cephalic index (dolichocephalic)*, (2) to those students prepared with an deductive instructional method and with a large *cephalic index* surely presented the result of study of microbiology is better compared to those students whose prepared with a inductive instructional method and having a large *cephalic index*. (3) The students as prepared and inductive instructional method and having a small *cephalic index* presented a difference in their result of study with a better rate compared to those students was prepared to those with a deductive method and had a small *cephalic index* presented, and (4) There was interaction between the deductive instructional method and by inductive to *cephalic index* towards learning achievement microbiology. Thus, it can be concluded that in studying microbiology of medical students is necessary to care the method of studying in application. The results of this study is hopeful set a very important and useful to lecturer in delivering microbiology subject in particular and medical faculty in generally.