

## KAPITEL I

### EINLEITUNG

#### A. Hintergrund

Sprache ist ein Kommunikationsmittel des Menschen um Interaktionen zu benutzen (Siregar, 2010:1). Es gibt zwei Kommunikationsweisen. Das sind die Verbalkommunikation (mündlich) und Unverbalkommunikation (schriftlich). Die Kommunikation kann richtig genutzt werden, wenn es eine Sprache gibt. Mit der Sprache können die Menschen viele Informationen erhalten. Tarigan (vgl. 2007:1) meint, dass die Sprachkompetenz vier Komponenten hat: Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Lesefertigkeit und Schreibfertigkeit. Ein Aspekt der Sprachkompetenz, der eine wichtige Rolle in der Bemühung spielt, um die intelligente kreative kultivierte Zukunftsgeneration voranzubringen, ist die Sprechfertigkeit. Sprechen ist ein wichtiger Bestandteil des menschlichen Lebens. Dalimunthe (2013:4) meint, dass sprechen sehr wichtig für das alltägliche Leben ist, weil man durch Gespräche mit anderen Leuten kommuniziert, die Meinung äußert, Absichten und Botschaften vermittelt und Gefühle ausdrücken kann.

Lernen ist ein Interaktionsprozess zwischen dem Schüler und dem Lehrer. Im Lernprozess ist der Lehrer das Vorbild, um die Fähigkeit und Kreativität der Schüler zu entwickeln (vgl. Rusman, 2011:3). In der Ausbildung müssen die Schüler viel sprechen. Das Interesse für die Sprechfertigkeit liegt nicht nur beim Lehrer sondern auch bei den Schülern als Nutzer des Unterrichts. Wichtige Faktoren sind dafür zum Beispiel der Lehrer, das Material, die Methoden, das Modell, die Strategien, usw. Der Lehrer spielt eine große Rolle, um die

Sprechfertigkeit der Schüler zu verbessern und steigern. Denn der Lehrer ist als Lernquelle, Mediator, und Motivator.

Basierend auf dem Interview mit dem Lehrer an der SMA St. Joseph Medan haben viele Schüler keine Fähigkeit, Deutsch zu sprechen. Viele Schüler stottern noch bei der Kommunikation. Die meisten Schüler haben einen sehr kleinen Wortschatz der deutschen Sprache. Die Schüler finden, dass die deutsche Sprache langweilig und schwer zu verstehen ist. Die Schüler interessieren sich nicht dafür zu sprechen. Wenn der Lehrer den Schülern ein Thema gibt, haben die Schüler keine Lust das Thema zu besprechen. Die Schüler schämen sich Deutsch zu besprechen. Die Rolle des Lehrers ist sehr wichtig, um die Sprechfertigkeit der Schüler zu verbessern.

Basierend auf diesem Problem wird der Lehrer eine Alternative gesucht. Das ist ein aktives Lernmodell um diese Probleme zu lösen. Es gibt viele verschiedene Lernmodelle und Strategien, deshalb muss der Lehrer die passenden Lernmodelle auswählen. Eins von den Lernmodelle ist das SAVI Modell.

Das SAVI Lernmodell ist ein unterhaltsames Lernmedium und gestaltet den Unterricht daher interessantes. Die Schüler langweilen sich nicht, weil der Lehrer ein Video benutzt, um ein Thema zu besprechen. SAVI steht für Somatisch, Auditiv, Visuell und Intellektuell (Ngalimun, 2012:166) . Die Schüler sitzen nicht nur, sondern mit der Tätigkeit, die die Sinne antreibt. Zuerst geben die Lehrer einem Thema vor, dann spielen die Lehrer ein Video ab. Die Schüler schauen das Video an. Danach können die Schüler vor der Klasse ihre Ideen zu dem Video durch das Sprechen auf Deutsch ausdrücken. Wenn die Schüler ihre

Ideen gesammelt haben, korrigieren sie zusammen. Bei dieser Lernmodell können neue Lösungen gefunden werden.

Gemäß des obigen Hintergrundes ist der Titel dieser Untersuchung "der Einfluss des SAVI Lernmodells auf die Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XI an der SMA Santo Yoseph Medan Jahrgang 2014/2015.

### **B. Problemidentifizierung**

Basierend auf dem obigen Hintergrund, können folgende Probleme identifiziert werden.

1. Die Schüler haben wenigen Wortschatz um Deutsch zu sprechen.
2. Die Schüler finden, dass die deutsche Sprache langweilig ist und schwer zu verstehen.
3. Die Schüler interessieren sich wenig für die Sprechfertigkeit.
4. Die Schüler schämen sich Deutsch zu sprechen.
5. Die Schüler haben keine Lust das Thema zu besprechen, wenn der Lehrer den Schülern ein Thema gibt.

### **C. Begrenzung des Problems**

Das Problem der Untersuchung wird auf die Deutschsprechfertigkeit der Schüler in der Klasse XI SMA Santo Yoseph Medan begrenzt, die mit dem SAVI Lernmodell unterrichtet wird.

#### **D. Untersuchungsproblem**

Die Probleme der Untersuchung werden wie folgt begrenzt:

1. Wie ist die Sprechfähigkeit der Schüler der Klasse XI SMA Santo Yoseph Medan im Jahrgang 2014/2015 vor der Handlung des SAVI Lernmodells?
2. Wie ist die Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XI SMA Santo Yoseph Medan im Jahrgang 2014/2015 nach der Handlung des SAVI Lernmodells?
3. Gibt es einen Einfluss des SAVI Lernmodells auf das Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XI SMA Santo Yoseph Medan im Jahrgang 2014/2015?

#### **E. Untersuchungsziel**

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Zu wissen, wie die Deutschsprechfertigkeit der Schüler in der Klasse XI an der SMA Santo Yoseph Medan im Jahrgang 2014/2015 vor der Handlung des SAVI Lernmodells ist.
2. Zu wissen, wie die Deutschsprechfertigkeit der Schüler der Klasse XI SMA Santo Yoseph Medan im Jahrgang 2014/2015 nach der Handlung des SAVI Lernmodells ist.
3. Zu wissen, ob das SAVI Lernmodell die Deutschsprechfertigkeit der Schüler der Klasse XI an der SMA Santo Yoseph Medan Jahrgang 2014/2015 beeinflusst.

## F. Untersuchungsnutzen

Der Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Als Informationsstoff für den Lehrer über die Anwendung des SAVI Lernmodells.
2. Als Grundlage für weitere Untersuchungen über das SAVI Lernmodell
3. Als Information für die Leser über das SAVI Lernmodell.
4. Als Darstellung eines alternativen Lernmodells, um die Deutschsprechfertigkeit der Schüler zu verbessern.