

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada Bab IV maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar LRT antara siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran induktif dengan siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran deduktif. Kelompok siswa yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran induktif mendapatkan hasil belajar LRT yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran deduktif.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar LRT antara siswa yang mempunyai minat berwirausaha tinggi dengan siswa yang mempunyai minat berwirausaha rendah. Kelompok siswa yang memiliki minat belajar tinggi memperoleh hasil belajar LRT yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki minat berwirausaha rendah.
3. Terdapat interaksi yang signifikan antara pendekatan pembelajaran induktif dengan minat berwirausaha terhadap hasil belajar LRT. Siswa yang memiliki minat berwirausaha tinggi memperoleh hasil belajar LRT yang tinggi jika diajar dengan pendekatan pembelajaran induktif jika dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran deduktif. Selanjutnya untuk kelompok siswa yang memiliki

minat berwirausaha rendah, akan memperoleh hasil belajar yang tinggi jika diajar dengan pendekatan pembelajaran deduktif, jika dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran induktif.

B. Implikasi

Hasil pengujian hipotesis memberikan kesimpulan bahwa pendekatan pembelajaran induktif memberikan pengaruh yang lebih tinggi dibandingkan dengan pendekatan pembelajaran deduktif pada mata diklat lenan rumah tangga. Oleh karena itu guru perlu mempertimbangkan pendekatan pembelajaran, yang dipergunakan dalam penyampaian materi LRT. Dalam hal ini mengingat tujuan pendidikan kejuruan atau sekolah menengah kejuruan, yaitu agar lulusannya mampu menerapkan ilmu pengetahuan yang diperolehnya di sekolah, dirasakan perlu untuk mengaktifkan kegiatan lapangan sebagai bentuk pembelajaran penerapan pembelajaran induktif. Hal ini mengingat perlunya siswa mencari fakta atau atau kasus-kasus terlebih dahulu kemudian membuat kesimpulan. Jika siswanya belum memiliki bekal dalam memasuki materi pembelajaran, sebaiknya guru dapat mempergunakan pendekatan pembelajaran deduktif dimana siswa diupayakan terlebih dahulu dapat mengungkapkan argumentasi-argumentasi, sebelum melakukan latihan dalam penerapan konsep/prinsip. Pada hakekatnya pendekatan pembelajaran ini memiliki karakteristik penyajian yang berbeda, dengan harapan untuk tercapainya tujuan pembelajaran, sehingga kepada guru diharapkan dapat mempertimbangkan penggunaan pendekatan pembelajaran

induktif dan deduktif dengan mengacu kepada tujuan dan kompetensi yang ditentukan dari mata diklat LRT.

Hasil penelitian memberikan kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar LRT dari siswa yang memiliki minat berwirausaha tinggi dengan siswa yang memiliki minat berwirausaha rendah. Hal ini dapat disebabkan siswa yang memiliki minat berwirausaha rendah kurang keinginannya, perhatiannya, dan tidak memiliki keberanian untuk berwirausaha bidang LRT. Untuk hal ini guru mata diklat LRT, diharapkan dapat mensosialisasikan gambaran perkembangan pasar LRT dimasyarakat yang sudah semakin baik, dan sekaligus mengingatkan siswa bahwa, modal utama untuk berwirausaha bukanlah hanya melalui materi (uang) saja, namun juga keterampilan mereka dalam bidang LRT, dan mengupayakan praktek lapangan benar-benar efektif. Hal ini, akan menyebabkan rasa percaya diri, dan kemandiriannya akan bertumbuh sehingga dapat memupuk keinginan minat berwiraswasta menjadi tinggi.

Hasil penelitian ini memberikan kesimpulan bahwa terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan minat berwirausaha terhadap hasil belajar LRT. Hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar LRT siswa, dirasakan perlu untuk mempertimbangkan pendekatan pembelajaran induktif dan pendekatan pembelajaran deduktif. Melalui penerapan kedua pendekatan ini diharapkan dapat mampu untuk meningkatkan minat berwirausaha siswa, sehingga siswa yang memiliki minat berwirausaha LRT akan berupaya menguasai materi LRT dengan baik.

C. Saran

Berdasarkan uraian yang tertuang dalam simpulan dan implikasi hasil penelitian di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Mengingat perlunya pendekatan pembelajaran untuk dapat meningkatkan hasil belajar LRT, sehingga dapat dipilih pendekatan. Pembelajaran induktif dan pendekatan pembelajaran deduktif dengan mempertimbangkan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kemampuan awal siswa, dan kondisi siswa.
2. Kepada pengambil kebijakan di bidang pendidikan atau instansi yang terkait dalam bidang pelatihan, hendaknya mengadakan pendekatan pembelajaran induktif dan deduktif. Sebab penggunaan kedua pendekatan pembelajaran ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Mengingat besarnya pengaruh dari pendekatan pembelajaran induktif dan deduktif dengan minat berwirausaha, maka sejak awal tahun ajaran baru untuk siswa baru pada bidang keahlian Tata Busana, perlu diadakan orientasi kewirausahaan dan pasar murah LRT, untuk dapat meningkatkan minat berwirausaha siswa.
4. Mengingat penelitian ini masih dalam lingkup kecil, sehingga perlu dikembangkan lebih lanjut pada skala yang lebih besar dengan objek penelitian dan variabel yang lain. Karena penelitian ini dilakukan di SMK 10 Medan, maka perlu para peneliti lain melakukan penelitian dengan variabel yang sama di SMK lain dengan kondisi yang berbeda dengan memperhatikan keterbatasan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi., (1999). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- (1999). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Sinar Bumi Aksara
- Ary, D., Jacobs, L.C., Razavieh, A., (1982). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Penerjemah : Furchan, A). Surabaya : Usaha Nasional.
- Asmara, S., (2004). Fenomena dan Problematikan Tenaga Kependidikan di Sumatera Utara. *Makalah Disajikan pada Seminar Nasional*. Medan : Pascasarjana UNIMED.
- Bloom, B. S., (1971). *Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Class Goals*. Hand Book I Cognitive Domain. New York : David Mckay Company Inc.
- Chauhan, S.S., (1983). *Innovations in Teaching-Learning Process*. New Delhi : Vikas Publishing House PVT Ltd.
- Craw dan Crow., (1973). *Educational Psychology*. New York: Alien Publishing .
- Davies, I. K., (1981). *Instructional Technique*. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Degeng, S, Nyoman. I., (1989). *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variable Departemen P dan K*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Jakarta : proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Gagne, R.M. (1985). *The condition of Learning and Theory of Intruction fourth edition*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gerungan, (1986)., *Psikologi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional
- Hamalik, O., (1990). *Pendidikan Tenaga Kerja nasional, Kejuruan, Kewiraswastaan dan Management*. Bandung : Cipta Aditya Bakti.
- Harian Sinar Indonesia Baru, 18 Maret 2005, hal 15. *Pendidikan Nasional Semakin Merosot*.
- Harian Kompas, 29 Mei 2004, hal 10. *Pengangguran di Indonesia Semakin Meningkat*.

- Kemp, J.E., (1985). *The Instructional Design Process*. New York. Harper & Row Publishers.
- Leahey, T.H & Harris, R.J., (1985). *Human Learning*. Englewood Cliffs, N. J : Prentice-Hall, Inc.
- Lott, G.W., (1983). The Effect of Inquiry Teaching and Advance Organizers Lyon Student Outcomes In Science Education. *Journal of Research In Science Teaching*. 20.(5). 437 – 451.
- Merril, M.D. (1987). "A lesson Based on the Component Display Theory" *Instruction Theories in Action*. Reigeluth (ed). New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass.
- Mursell, J. dan Nasution, S., (1990). *Mengajar dengan Sukses (Successful Teaching)*. Bandung : Jemmars.
- Mustaqim, H., (2001). *Psikologi Pendidikan*. Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Wali Songo.
- Mustopa., (1996). *Teknik Wiraswasta dalam Kel.* Jakarta : Rineka Cipta.
- Nasution, S., (1982). *Teknologi Pendidikan*. Bandung : Jemmars.
- Natawijaya, R., (1986). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Depdikbud.
- Orlich, D.C. Et.Al., (1985). *Teaching Strategies : A Guide to Better Instruction*. Letington : D.C. Heath and Company.
- Pakpahan, J., (1995). Konsep dan Pelaksanaan Pendidikan Sistem Ganda pada Sekolah Menengah Kejuruan di Indonesia. *Seminar tentang Peningkatan Mutu Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Melalui Program Link and Match*. Medan.
- Pasaribu, I.L., dan Simanjuntak, B., (1982). *Pendidikan Nasional. Tinjauan Paedagogis Teoretis*. Bandung : Tarsito.
- Reigeluth, C.M., (1983). *Instructional-Design Theories and Models : An Overview of Their Current Status*. Hillsdale, N. J : Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Ruslianto, (2003). "Pengaruh Teknik Pembelajaran dan Karakteristik Pebelajar Terhadap Hasil Belajar Fisika MAN Pebelajar Se-Kota Medan". *Tesis*. Medan : Program Pasca Sarjana UNIMED.

- Salim, P, dan Yenni, S., (1991). *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta : Modern English Press.
- Sardiman, (1992). *Interaksi dan Motivasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Kreasi.
- Semiawan., (1982). *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta : Gramedia.
- Snelbecker, G.E., (1974). *Learning Theory, Instructional Theory, and Psycho-educational Design*. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Soemanto, W., (1982). *Alternatif Pendidikan Wiraswasta Menuju Tingkat Landas Pembangunan*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Suparman, A., (1989). *Strategi Instruksional yang Efektif dan Efisien*. Parameter Tahun VIII. No. 90.
- Supiah., (2001). Hubungan Penguasaan Mata Kuliah Kerajinan terhadap Minat Berwiraswasta Lanan Rumah Tangga pada Mahasiswa Jurusan PKK Program Studi Tata Busana Angkatan 1998 Fakultas Teknik UNIMED. *Skripsi*. FT-UNIMED.
- Wadgito, B., (1981). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Winkel, W.S., (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Grasindo.
- Yusri., (1992). "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Rangkaian Listrik Bagi Mahasiswa dengan kemampuan Matematika yang Berbeda Suatu Eksperimen di FPTK IKIP Medan". *Tesis*. Program Pascasarjana IKIP Jakarta.
- Zimmer, W. Thomas, Norman, M. Searborough., (1996) *Entrepreneurship and The New Venture Formation*. New Jersey : Printice Hill International.