

KAPITEL V

SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

A. Schlussfolgerung

Nach den Untersuchungsergebnissen und der Diskussion fallen die Schlussfolgerung folgendermaßen aus:

1. Die Schreibfertigkeit der Schüler an der SMA Negeri 17 Medan im Jahrgang 2014/2015 vor der Anwendung der *Card Sort*-Strategie in der Experimentalklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests die Note 54,13 ist, die höchste Note 83,3 ist und die niedrigste Note 33,3, die Standardabweichung ist 14,96. Das Ergebnis des Lernens ohne die *Card Sort*-Strategie in der Kontrollklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests die Note 49,14 ist, die höchste Note 66,6 ist und die niedrigste Note 33,3, die Standardabweichung ist 13,04.
2. Die Schreibfertigkeit der Schüler an der SMA Negeri 17 Medan im Jahrgang 2014/2015 nach der Anwendung der *Card Sort*-Strategie in der Experimentalklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstests die Note 77,46 ist, die höchste Note 100 ist, die niedrigste Note 50 ist und die Standardabweichung 14,41 ist. Das Ergebnis des Lernens ohne die *Card Sort*-Strategie in der Kontrollklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests die Note 47,05 ist, die höchste Note 66,6 ist, die niedrigste Note 33,3 und die Standardabweichung 13,00 ist.

3. Es gibt einen signifikanten Einfluss der Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI an der SMA Negeri 17 Medan im Jahrgang 2014/2015 durch die *Card Sort*-Strategie. Dieser Fall wird durch die Datenanalyse mit $t_{\text{Berechnung}} = 10,05$ und $t_{\text{Tabelle}} 1,99$ bewiesen. Es bedeutet, $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als t_{Tabelle} ($10,05 > 1,99$).

B. Vorschläge

Basierend auf den Ergebnissen und Schlussfolgerungen in dieser Untersuchung hat die Verfasserin einige Vorschläge:

1. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Verfasser fortgesetzt wird, so dass die Schreibfertigkeit der Schüler gesteigert werden kann.
2. Die Schüler sollen mehr lernen, einen größeren Wortschatz aufbauen und viele Übungen machen, damit sie besser schreiben können.
3. Die Lehrer sollen im Lernprozess gelegentlich die *Card Sort*-Strategie zur Abwechslung einsetzen, um die Schreibfertigkeit der Schüler zu steigern.