

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Das Schreiben ist eine von den vier Sprachkompetenzen, die die Schüler beherrschen werden sollen. Das Schreiben ist eine Aktivität, die durch regelmässige Übung und Praxis erlernt werden kann. (vgl. Tarigan, 2005:1).

Das Ergebnis der Observation in der Klasse XI IPA an der Schule SMA Negeri 17 Medan zeigt, dass die Lehrerin noch mit konventionellen Methoden beziehungsweise Lehrstrategien unterrichtet. Die Schüler haben einige Schwierigkeiten beim Schreiben, zum Beispiel: der Wortschatz der Schüler ist begrenzt, deshalb haben die Schüler die Schwierigkeiten ihre Ideen, Meinungen und Gefühle auszudrücken.

Basierend auf dem Interview mit einigen Schülern in der SMA Negeri 17 Medan zeigt, dass es einige Schwierigkeiten beim Schreiben gibt. z.B. beherrschen die Schüler nicht viele deutsche Wörter. Die Schüler beherrschen die Grammatik nicht gut. Die Schüler setzen das Verb nicht auf die richtige Position und sie konjugieren die Verben falsch und haben keine Motivation zum Schreiben.

Nach der Beobachtung des Lernprozesses an der SMA Negeri 17 Medan kann festgestellt werden, dass es einige Probleme im Lernprozess gibt. Die Lehrerin verwendet meistens noch konventionelle Methoden, deshalb sind viele

Schüler passiv während des Unterrichts. Die Lehrerin unterrichtet ständig mit der selben Methode, anstatt andere abwechslungsreiche Methoden wie Gruppenarbeit zu verwenden. Die Lehrerin achtet nicht auf die Schüler, ob die Schüler sich für den Lernprozess interessieren. Besonders das Schreiben wird nicht schrittweise geübt; zuerstmal Wortübungen, Satzebene (zum. Beispiel Satzzuordnungsübung) und zuletzt einfache Aufsatzebene.

Basierend auf dem obigen Hintergrund kann gefolgert werden, dass die Lehrerin noch konventionelle Lehrstrategien anwendet. Diese Lehrstrategien führen dazu, dass die Schüler kein Interesse um Unterricht haben.

Der Lehrer muss diese Schwierigkeiten der Schüler verstehen, damit die Schüler gute Lernergebnisse beim Schreiben erreichen. Abwechslungreiche Lehrstrategien sind nötig, damit die Schüler Interesse am Lernprozess haben und um einen interessanten Lernprozess zu schaffen. Ein Lehrer soll interessante Lernstrategien im Unterricht einsetzen um die Schüler zu motivieren. Man könnte zum Beispiel *Card Sort* anwenden. Hamruni (2012:167) behauptet: dass *Card Sort* eine Lernstrategie ist, die die Schüler aktiver im Lernen einbindet, und mit *Card Sort* langweilen sich die Schüler nicht.

Basierend auf der obigen Beschreibung wird eine Untersuchung zu dem Thema *Card Sort* Strategie im Deutschunterricht durchgeführt.

B. Die Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung werden folgende Probleme identifiziert:

1. Der Lehrer verwendet immer monotone Methoden und Strategien.
2. Die Schüler haben Schwierigkeiten ihre Ideen, Meinungen und Gefühle auszudrücken.
3. Die Schüler beherrschen nicht viele deutsche Wörter.
4. Die Schüler beherrschen keine gute Grammatik.

C. Die Beschränkung des Problems

Die Beschränkung des Problems in dieser Untersuchung ist der Einfluss *Card Sort* auf die Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA an der SMA Negeri 17 Medan im Jahrgang 2014-2015.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme der Untersuchung sind wie folgt:

1. Wie ist die Schreibfertigkeit der Schüler der Klasse an der SMA Negeri 17 Medan im Jahrgang 2014/2015 vor der Anwendung der *Card Sort* Strategie?
2. Wie ist die Schreibfertigkeit der Schüler der Klasse an der SMA Negeri 17 Medan im Jahrgang 2014/2015 nach der Anwendung der *Card Sort* Strategie?
3. Lässt sich durch die Anwendung der *Card Sort* Strategie die Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI an der SMA Negeri 17 Medan im Jahrgang 2014/2015 wesentlich beeinflussen?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Die Schreibfertigkeit der Schüler der Klasse XI an der SMA Negeri 17 Medan im Jahrgang 2014/2015 vor der Anwendung der *Card Sort* Strategie festzustellen.
2. Die Schreibfertigkeit der Schüler der Klasse XI an der SMA Negeri 17 Medan im Jahrgang 2014/2015 nach der Anwendung der *Card Sort* Strategie zu erfahren.
3. Den Einfluss der *Card Sort* Strategie auf die Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI an der SMA Negeri 17 Medan im Jahrgang 2014/2015 herauszufinden.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Als Referenzmaterial für weitere Verfasser, für die diese Untersuchung relevant ist.
2. Als Motivation für die Schüler zur Verbesserung ihrer Schreibfertigkeit.
3. Als Informationsquelle für die Lehrerin, um die Schreibfertigkeit der Schüler mit der *Card Sort* Strategie zu kennen.