

# KAPITEL I EINLEITUNG

## A. Der Hintergrund

Die Ausbildung spielt eine große Rolle im Leben, denn die Ausbildung ist wichtiger Aspekt in der Entwicklung von einem Land. Die Ausbildung bezieht sich auf den Lehrer, die Schüler, die Wissenschaft und die Schule. Der Lehrer ist der Unterrichter, der der Wissenschaft gibt und die Schüler empfangen nicht nur die Wissenschaft sondern auch müssen die Schüler die Wissenschaft im Leben interpretieren. Als Beispiel ist Deutschunterricht. Deutsch ist irgendein Schulfach in der Oberschule als Fremdsprache in Indonesien.

Bei dem Deutschunterricht gibt es vier Sprachkompetenzen, die von den Schülern beherrscht werden müssen. Sie sind Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben. Sprechen ist eine davon. Sprechen gilt als einer von wichtigen Sprachkompetenzen. Es bedeutet, dass wie ein Schüler auf Deutsch genau sprechen kann. Es kann nicht nur aus guten Informationen oder die Aussprache bewertet wird. Außerdem muss der Schüler gute Grammatik beobachten. Tarigan (vgl.2007:15) erklärt, dass Sprechen eine Fähigkeit, die Aussprache, die Artikulation und die Wörter ist, um Meinung, Idee und Gefühl auszudrücken. Aber Deutschkompetenz ist ziemlich schwer für die Schüler. Es wird auf manche Faktoren verursacht. Im Allgemeinen kommt erste Ursache aus der Methode, der in der Schule von dem Lehrer benutzt wird. Die meisten Lehrer wenden noch die konventionelle Methode an. Deswegen fühlen die Schüler sich langweilig. Die zweite Ursache ist die Schüler haben niedriger Mut um ihre Gedanken, Idee oder

ihre Meinungen auszudrücken. Dieser Fall wird auf die niedrige Wortschätzkompetenz der Schüler basiert, die die Schüler gehabt werden.

Diese oben genannte Ursache gilt als die Beobachtung während der PPL (das Programm Felderfahrung in der Schule). Der Lehrer, der da unterrichtet, benutzt keine Medien und unterrichtet direkt nur. Diese benutzende Methode langweilt die Schüler. Deswegen haben die Schüler niedrige Interesse beim Deutschunterricht. Nach Roestiyah (2008:1) ist die Methode eine Motivation, die für die Schüler benutzt wird. Djamarah und Zain (2006:75) erklären, dass Lehrer eine Methode benutzen soll, die Lernaktivität und Unterrichtsaktivität stützen kann, so dass die Methode als ein effektives Mittel um das Unterrichtsziel zu erreichen kann. In der Sprechfertigkeit gibt es einige Schwierigkeiten, die die Schüler oft finden. Zum Beispiel die Grammatik. Die Schüler haben wenige Wörter und niedrige Selbstvertrauen auf Deutsch zu sprechen

*Problem Solving* Methode ist eine geeignete Methode um das Problem zu lösen. Dadurch können die Schüler ihre Meinung äußern, wenn der Lehrer diese Methode im Unterrichten benutzt. Diese Methode kann auch die Sprechkompetenz von den Schülern verbessern. Deswegen interessiert sich der Untersucher für diese Untersuchung um den Einfluss der *Problem Solving* Methode für die Sprachkompetenz des Schülers an der SMA Negeri 1 Kabanjahe Klasse XI IPA Jahrgang 2014/2015.

## **B. Die Problemsidentifizierung**

1. Die Schüler haben niedrigen Mut auf Deutsch zu sprechen.

2. Die Methode, die vom Lehrer im Deutschunterricht benutzt wird, ist noch nicht innovativ und kreativ.
3. Die Schüler haben niedrige Motivation um Deutsch zu lernen.
4. Die Deutschsprechkompetenz von den Schülern ist noch niedrig.
5. Die Schüler haben noch wenige Wortschatz.

### **C. Die Untersuchungsreichweite**

Die Untersuchungsreichweite in dieser Untersuchung ist, um den Einfluss der *Problem Solving* Methode auf die Sprechkompetenz des Schülers an der SMA Negeri 1 Kabanjahe Klasse XI IPA Jahrgang 2014/2015 zu beschreiben.

### **D. Das Untersuchungsproblem**

1. Wie ist die Sprechkompetenz der Schüler an der SMA Negeri 1 Kabanjahe Klasse XI IPA im Jahrgang 2014/2015?
2. Wie ist der Einfluss der *Problem Solving* Methode auf die Sprechkompetenz der Schüler an der SMA Negeri 1 Kabanjahe Klasse XI IPA im Jahrgang 2014/2015?

### **E. Das Untersuchungsziel**

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Um die Sprechkompetenz der Schüler Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Kabanjahe im Jahrgang 2014/2015 zu beschreiben.

2. Um den Einfluss der *Problem Solving* Methode auf die Sprechkompetenz der Schüler an der SMA Negeri 1 Kabanjahe Klasse XI IPA 1 Jahrgang 2014/2015 zu beschreiben.

#### **F. Das Untersuchungsnutzen**

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Für die Lehrer

Es kann als eine gute Methode zum Unterricht angewendet werden.

2. Für die Schüler

Es kann ihr Sprechkompetenz besser im Deutschunterricht steigern.

3. Für die Leser

Es kann als Referenzquelle oder Lernmethode werden.