

KAPITEL V SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

A. Schlussfolgerung

Basierend auf dem Untersuchungsergebnis, das durch Datenanalyse und Hypothesentest gewonnen wird, können die folgenden Schlussfolgerungen gemacht werden.

1. Die Sprechkompetenz der Schüler vor der Handlung der *Problem Solving* Methode an der SMA N 1 Kabanjahe in der Klasse XI an der Materie „Essen und Trinken“ zeigt, dass Durchschnittswert des Vorwissenstest für Experimentklasse ist 41,25, mit der höchsten Note ist 75 und niedrigsten Note ist 25, die Standardabweichung ist 17,495. Der Durchschnittswert des Vorwissenstest für die Kontrollklasse ist 40,629, mit der höchsten Note ist 75 und der niedrigsten Note ist 25, die Standardabweichung ist 15,696.
2. Die Sprechkompetenz der Schüler nach der Handlung der *Problem Solving* Methode an der SMA N 1 Kabanjahe in der Klasse XI an der Materie „Essen und Trinken“ zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstestss für die Experimentklasse ist 71,25, mit der höchsten Note ist 100 und niedrigsten Note ist 50, die Standardabweichung ist 15,555.

Der Durchschnittswert des Endwissenstestss für die Kontrollklasse ist 41,875, mit höchsten Noten sind 75 und der niedrigsten Note ist 25, die Standardabweichung ist 18,246.

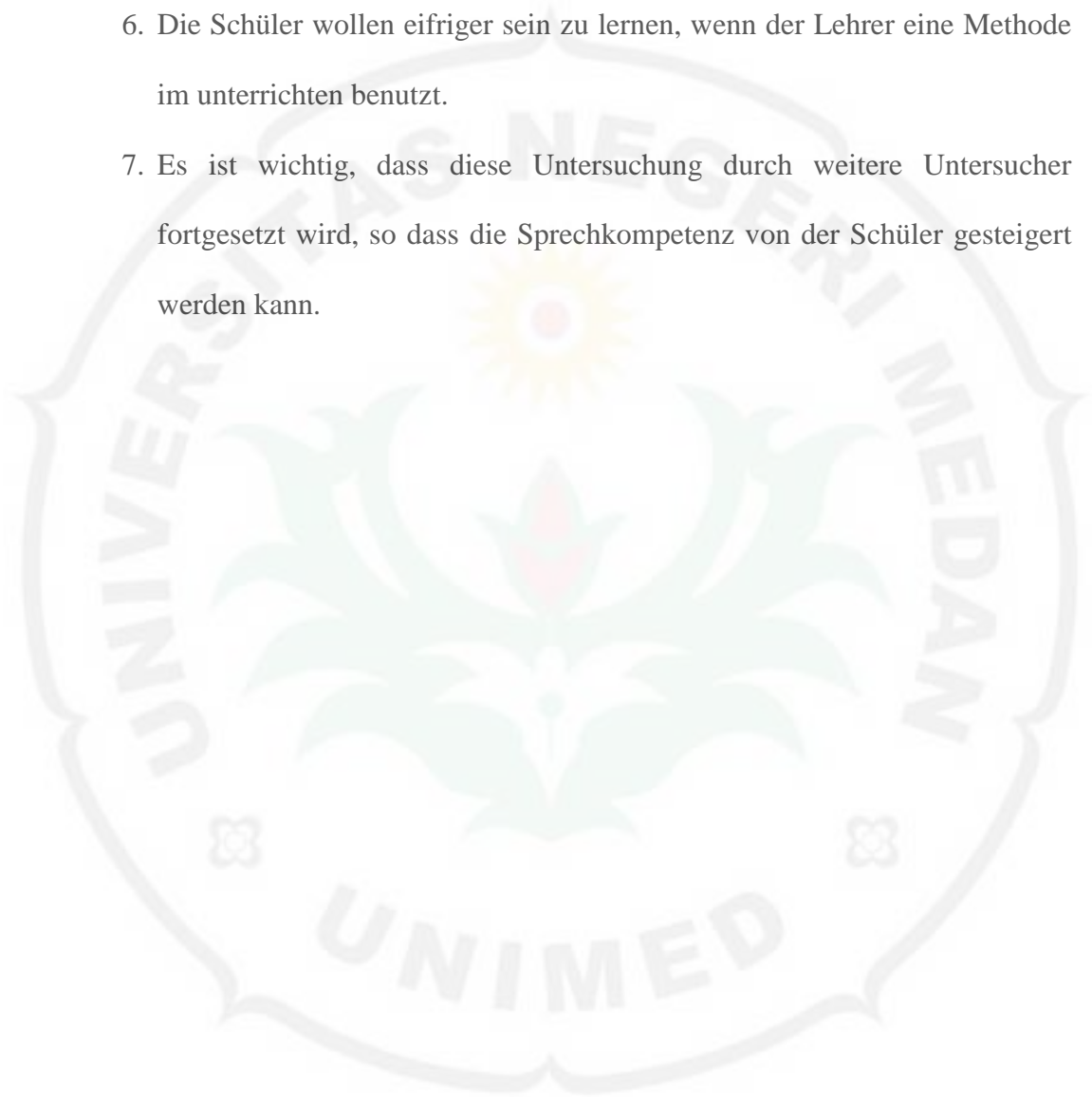
Es gibt einen signifikanten Einfluss der Sprechkompetenz in der Klasse XI SMAN 1 Kabanjahe im Jahrgang 2014/2015 durch die Handlung der *Problem Solving* Methode. Dieser Fall wird durch die Datenanalyse mit $t_{\text{Berechnung}} = 7,91$ bewiesen. Es bedeutet, $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als t_{Tabelle} ($7,91 > 1,994$). So wird die Alternativhypothese bestätigt.

B. Vorschläge

Basierend auf dem Ergebnis der Untersuchung, die schon durchgeführt wird, werden die folgende Vorschläge gemacht:

1. Um die Sprechkompetenz der Schüler an der SMA Negeri 1 Kabanjahe zu steigern, soll die innovative Lernmethode benutzt werden.
2. Die Fähigkeit der Schüler beim Sprechen soll noch gesteigert werden.
3. Die Lehrerin soll die *Problem Solving* Methode behandeln, weil es eine gute Methode ist. Die Lehrerin muss kreativ sein, damit sich die Schüler nicht langweilen.
4. Auf der Grundlage der Ergebnisse die Sprechkompetenz nach der Behandlung der *Problem Solving* Methode wird festgestellt, dass es einen signifikanten Einfluss in der Sprechkompetenz nach der Behandlung die *Problem Solving* Methode gibt.
Deshalb wird den Lehrern vorgeschlagen, wenn möglich bei jeder Lehrgelegenheit *Problem Solving* Methode einzubringen.
5. Die Schüler sollen mehr lernen, um viele Wortschätze zu kennen und viele Übungen machen, damit sie besser sprechen können.

6. Die Schüler wollen eifriger sein zu lernen, wenn der Lehrer eine Methode im unterrichten benutzt.
7. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Untersucher fortgesetzt wird, so dass die Sprechkompetenz von der Schüler gesteigert werden kann.



THE
Character Building
UNIVERSITY