

# KAPITEL I

## EINLEITUNG

### A. Hintergrund

Sprache ist ein Kommunikationsmittel und wird mündlich oder schriftlich ausgedrückt. Im Deutschunterricht sollen die Schüler vier Sprachkompetenzen haben. Sie sind Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen, und Schreibfertigkeit. Alle vier Sprachfertigkeiten ergeben eine Einheit, die nicht getrennt werden kann. Die Schreibfertigkeit ist eine davon, die eine wichtige Fertigkeit ist, sowohl in der Bildung und Sprachwissenschaft, als auch im Leben der Menschen. Schreiben ist eine Sprachfertigkeit, die verwendet wird, um direkt oder indirekt zu kommunizieren. Durch das Schreiben können die Schüler sowohl Ideen, Meinungen, Gedanken und Gefühle äußern als auch Intelligenz und Kreativität entwickeln (Tarigan 2005:3).

Schreiben ist ein Fach, das sehr schwierig für die Schüler an der SMA 37 PGRI Batang Kuis ist. Der Grund dafür ist, dass man nicht nur die Ideen und Gedanken verständlich ausdrücken kann, sondern auch genug Wortschatz und gute Grammatik haben muss.

Durch ein Interview mit der Deutschlehrerin an der SMA PGRI 37 Batang Kuis kann abgeleitet werden, dass die Schüler beim Schreiben Schwierigkeiten haben, weil sie Deutsch nicht gut verstehen und einen zu geringen Wortschatz haben. Die Lehrerin verwendet noch die konventionelle Methode im Deutschunterricht und benutzt überhaupt keine Medien. Deshalb interessieren sich

sich die Schüler nicht für Deutschunterricht. Besonders beim Schreiben und leingweilen sich die Schüler. Die Lernsituation in der Klasse ist daher schlecht.

Aufgrund der oben genannten Beschreibungen, interessiert sich die Verfasserin dafür, die Bildmedien im Deutschunterricht zu verwenden, um die Schreibkompetenz der Schüler zu steigern. Im Lernprozess werden Medien als die Mittel des grafischen oder elektronischen Fotoserklärt, um die visuelle verbale Information zu begreifen, zu verarbeiten, und sich mit ihr zu arrangieren. Eines von den vielen guten Medien sind Bilder. Bei Fremdsprachen, sind Bildmedien die Medien, die leicht benutzt und auch leicht verstanden werden können (vgl. Sadiman, 1996 : 29 ).

Mit Bildmedien kann man einen interessanten und lernerbezogenen Unterricht gestalten. (Davis 1997:16) stellt fest, dass das Lernen mit Bildern sehr interessant für die Schüler ist, und es dem Schüler bei der Entwicklung der Mentalität hilft. Es verstärkt die Imaginationskraft und die Kreativität der Schüler, wenn sie einen Aufsatz schreiben. Die Bildmedien werden benutzt, um die Denkfähigkeit zu steigern und die Idee in einer Beschreibung oder Erzählung auszudrücken. Unter vielen Bildmedien sind in besonders Karikaturen sehr interessant. Nach meiner Meinung zeigen die Schüler Interesse an Karikaturen und haben Spaß beim Deutschlernen, weil die Karikaturen lustig sind.

Basierend auf dem obigen Hintergrund wird das Thema “ der Einfluss von Karikaturen auf die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI IPA an der SMA PGRI 37 Batang Kuis im akademischen Jahrgang 2014/2015” durchgeführt.

## **B. Problemidentifizierung**

In dieser Untersuchung werden folgende Probleme identifiziert:

1. Die Schüler verstehen nicht gut Deutsch.
2. Die Schüler können nicht gut schreiben.
3. Die Schüler haben einen geringen Wortschatz und eine schlechte Grammatik
4. *Der Lehrer benutzt keine Lernmedien*

## **C. Untersuchungsbeschränkung**

Diese Untersuchung wird auf den Einfluss der Karikaturen auf die Schreibkompetenz der Schüler der Klasse XI IPA an der SMA PGRI 37 Batang Kuis im Jahrgang 2014/2015" begrenzt.

## **D. Untersuchungsproblem**

1. Wie ist die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI IPA an der SMA PGRI 37 Batang Kuis vor der Handlung Karikaturen ?
2. Gibt es einen signifikanten Einfluss bei der Handlung von Karikaturen auf die Schreibkompetenz der Schüler in der XI an der SMA PGRI 37 Batang Kuis im Jahrgang 2014/2015"?

## **E. Untersuchungsziel**

1. Die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI IPA an der SMA PGRI 37 Batang Kuis vor der Benutzung der Karikaturen zu wissen.

2. Zu wissen, ob es einen signifikanten Einfluss der Karikaturen auf die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI IPA an der SMA PGRI37 Batang Kuis im Jahrgang 2014/2015 gibt.

#### **F. Untersuchungsnutzens**

1. Als Informationsstoff für den Untersucher.
2. Als Motivation für die Schüler, damit sie ihr Interesse beim Schreiben durch die Bildmedien Karikatur steigern.
3. Als Grundlage für die Lehrer, um den Unterricht mehr mit Hilfe von Karikaturen zu gestalten.
4. Als Referenzstoff für die Studenten, die eine ähnliche Untersuchung durch führen möchten.