

## KAPITEL V SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

### A. Die Schlussfolgerung

Nach den Untersuchungsergebnissen und der Diskussion fallen die Schlussfolgerung folgendermaßen aus:

1. Die Schreibkompetenz der Schüler in der SMA PGRI 37 Batang Kuis vor der Handlung mit die Karikaturen Lernmedien über das Thema “*die Familie*” für die Experimentklasse ist niedrig. Es zeigt, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests 53,65 mit der höchsten Note 83,3, der niedrigsten Note 16,7, und die Standardabweichung 21,88 ist. Und die Ergebnisse des Lernens ohne die Karikaturen Lernmedien für die Kontrollklasse über das Thema “*die Familie*” zeigen, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests 50,00 mit der höchsten Note 83,3 der niedrigsten Note 16,7 und die Standardabweichung 21,99 ist. Die Schreibkompetenz der Schüler in der SMA PGRI 37 Batang Kuis nach der Handlung mit die Karikaturen für die Experimentklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstests 70,83 mit der höchsten Note 100 und der niedrigsten Note 33,3 ist. Die Standardabweichung liest bei 21,59. In der Kontrollklasse nach der Handlung mit die Karikaturen zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstests 50,52 mit der höchsten Note 83,3 und der niedrigsten Note 16,7 ist. Die Standardabweichung liest bei 21,78.
2. Es gibt eine signifikante Verbesserung der Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI an der SMA PGRI 37 Batang im Jahrgang 2014/2015 durch

die Karikaturen. Dieser Fall wird durch die Datenanalyse mit tBerechnung  $=4,5$  und tTabelle  $1,99$  bewiesen. Es bedeutet,  $t_{\text{Berechnung}}$  ist größer als tTabelle ( $4,50 > 1,99$ ). So wird die Alternativhypothese bestätigt.

## B. Vorschläge

In Verbindung mit der Untersuchung, die durchgeführt wurde, werden die folgende Vorschläge gemacht:

1. Die Deutschlehrerinnen sollen im Lehr- und Lernprozess mehr über die Karikaturen erzählen, um die Schreibkompetenz der Schüler zu steigern.
2. Die Karikaturen kann im Fach Schreibkompetenz verwendet werden, um Die Lehrer beim Unterricht zu unterstützen.
3. Die Schüler sollen viele Übungen machen und regelmässig lernen, einfache Aufsätze zu schreiben.
4. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Untersucher forgesetzt wird, so dass die Schreibkompetenz von den Schülern gesteigert werden kann.