

KAPITEL I EINLEITUNG

A. Hintergrund

Beim Deutschlernen muss der Schüler vier Sprachfertigkeiten beherrschen, wie Schreiben, Sprechen, Lesen und Hören. Wenn der Schüler alle vier Sprachkompetenzen beherrscht, kann der Schüler gute Deutsch sprechen. Beim Deutschlernen hat der Schüler Schwierigkeiten mit der Schreibfertigkeit. Zum Beispiel, der Schüler hat einen geringen Wortschatz auf Deutsch. Schreiben ist eine Aktivität, die Informationen mit Hilfe des Wortschatz bietet. Schreiben ist sehr wichtig, weil es den Schülern das Denken erleichtert. Schreiben kann auch dazu beitragen, leichter die Beziehungen zwischen den Schülern zu stärken und Probleme zu lösen. Der Schüler muss daher die Schreibfertigkeit beherrschen. Tarigan (2005:3) stellt fest, dass das Schreiben eine Sprachkompetenz ist, die Informationen bietet und die benutzt werden können.

Es gibt verschiedene Arten von Aufsatz, das sind Argumentationaufsatz, Narativaufsatz, deskriptiven Aufsatz, und Expositionaufsatz. Fix (2008:99) erklärt, dass Beschreiben etwas beschreiben wird, was der Leser noch nicht kennt: ein Bild, eine Tätigkeit, ein Prozess oder ein Vorgang. Je nach Situation kann demezakten Beschreiben eine grosse Bedeutung kommen.

Für der Schüler ist Deutsch eine schwierige Fremdsprache. Der Schüler hat die Schwierigkeiten im Unterricht beim deskriptiven Aufsatz. Die Schwierigkeiten des Schülers sind: die Schreibfertigkeit des Schülers ist niedrig; der Schüler hat einen geringen Wortschatz auf Deutsch; der Schüler hat Angst

davor, die falsche Grammatik anzuwenden; ausserdem hat der Schüler Langweile oder wollen nach Hause gehen, bevor der Unterricht beendet ist, weil der Lehrer monotone Methoden benutzen.

In dem Lernprozess ist sehr wichtig die Lernmethoden zu benutzen, damit die Aktivität von dem Lernprozess unterstützt wird. Es hat Ziel, wie folgendes, die Schreibfertigkeit des Schülers zu steigern, hilft den Schüler Ideen finden, macht es für der Schüler interessant zu schreiben, und kann der Lernprozess verbessern. Daher muss der Lehrer eine gute Strategie im Lernprozess haben, damit der Schüler effektiv und effizient lernen kann.

Basierend auf die obigen Erklärungen, um die Schwierigkeiten von Schüler zu überwinden, müuss der Lehrer kreativen Unterricht gestalten. Der Lehrer kann die kreative Lernmethode, die Lerntechnik oder das Lernmedium benutzen, die interessanten effektiven Lernprozess macht und die Schreibfertigkeit des deskriptiven Aufsatzes von den Schülern steigert. Die benutze alternative Methode ist Socrates Methode. Die Socrates Methodhe ist eine Art, um den Unterrichtsstoff zu unterrichten. Der Lehrer gibt den Schülern die Frage. Der Schüler muss die Frage mit Ihren eigenen Fertigkeit beantworten. Durch die Socrates Methode, soll der Schüler eine gute Schreibkompetenz beherrschen. Die Socrates Methode fordert der Schüler auf, das Wissen zu steigern. Der Schüler muss das Wissen nicht nur durch das Lernen erlangen. Der Lehrer gibt den Schülern die Fragen, damit der Schüler die Fähigkeit für die Antwort steigern kann. Außerdem sind die Ziele von der Socrates Methode, genaue

Schlussfolgerungen und disziplinierte Mentalität zu stimulieren, intellektuelle Schüler zu entwickeln und gute Moral zu produzieren.

Basierend auf diesem Hintergrund wird eine Möglichkeit zum Einfluss der Lernmethoden auf die Schreibfertigkeit gesucht. Deshalb wird die Socrates Methode als ein Art angewendet, um die Schreibfertigkeit des Schülers in SMA Negeri 2 Lubukpakam in der Klasse XII IPS zu steigern. Damit ist der Titel der vorliegenden Untersuchung „Der Einfluss der Socrates Methode auf die Schreibfertigkeit beim deskriptiven Aufsatz von dem Schüler in der Klasse XII IPS SMA Negeri 2 Lubukpakam Jahrgang 2014/2015“.

B. Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung werden die folgenden Probleme identifiziert:

1. Die Schreibfertigkeit der Schüler ist niedrig.
2. Der Schüler hat einen geringen Wortschatz auf Deutsch
3. Der Schüler beherrscht nicht die deutsche Grammatik.
4. Der Methode des Lehrers ist nicht interessant

C. Untersuchungsreichweite

Das Problem der Untersuchung wird auf „Der Einfluss der Socrates Methode auf die Schreibfertigkeit beim deskriptiven Aufsatz von dem Schüler in der Klasse XII IPS SMA Negeri 2 Lubukpakam Jahrgang 2014/2015“.

D. Untersuchungsproblem

Die Probleme der Untersuchung werden wie folgt begrenzt:

1. Wie ist der Lernerfolg auf die Schreibfertigkeit beim deskriptiven Aufsatz von dem Schüler vor und nach der Handlung der Socrates Methode?
2. Wie ist der Einfluss der Socrates Methode auf die Schreibfertigkeit beim deskriptiven Aufsatz von dem Schüler in der Klasse XII IPS SMA Negeri 2 Lubukpakam Jahrgang 2014/2015?

E. Untersuchungsziel

Die Untersuchungsziel in dieser Untersuchung sind:

1. Zu beschreiben, wie der Lernerfolg auf die Schreibfertigkeit beim deskriptiven Aufsatz von dem Schüler in der Klasse XII IPS SMA Negeri 2 Lubukpakam vor und nach der Socrates Methode erfolgt.
2. Zu zeigen, ob der Socrates Methode auf die Schreibfertigkeit beim deskriptiven Aufsatz von dem Schüler in der Klasse XII IPS SMA Negeri 2 Lubukpakam Jahrgang 2014/2015 beeinflusst.

F. Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Referenzmaterial für die weitere Untersuchungen über der Einfluss der Socrates Methode auf die Schreibfertigkeit bereitzustellen.
2. Als Informationsquelle für Lehrer über die Socrates Methode zu dienen.
3. Diese Untersuchung kann den Schülern Anreize zum Schreiben in offiziellen Situationen geben.