

## ABSTRAK

**Rahel Anna Abigail Kembaren, NIM 2103111052. Pengaruh Metode *Probing Prompting* terhadap Kemampuan Memahami Teks Cerita Pendek Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/S-1, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *probing prompting* terhadap kemampuan memahami teks cerita pendek siswa kelas VII SMP Negeri 34 Medan tahun pembelajaran 2014/2015 yang berjumlah 35 orang. Sampel penelitian ini adalah sampel yang ditetapkan dari sebagian jumlah populasi yang ada yaitu sebanyak 210 orang siswa.

Penelitian ini bersifat eksperimen dengan model *only post-test design*. Dari pengolahan data diperoleh hasil kelas eksperimen dengan rata-rata 80,14, standar deviasi 9,75, dengan berkategori sangat baik 37,2 %, dan berkategori baik 51,4%, berkategori cukup 11,4%, Sedangkan hasil kelas kontrol diperoleh rata-rata 66,71, standar deviasi 10,55, dengan berkategori sangat baik 11,4.%, berkategori baik 31,4%, berkategori cukup 42,8%, dan berkategori kurang 14,4%. Dari uji homogenitas didapat bahwa sampel penelitian ini berasal dari populasi yang homogen. Setelah uji normalitas dan homogenitas, didapatlah  $t_0$  sebesar 5,46; setelah  $t_0$  diketahui, kemudian dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $df = N-1 = 35 - 1 = 34$ , dari  $df$  34 diperoleh taraf signifikan 5% = 2.03. karena  $t_0$  yang diperoleh lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $5,46 > 2,03$ , hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.

Berdasarkan analisis data di atas dapat disimpulkan bahwa metode *probing prompting* berpengaruh secara positif terhadap kemampuan memahami teks cerita pendek siswa kelas VII SMP Negeri 34 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015.

**Kata kunci: pengaruh, metode *probing prompting*, metode pembelajaran konvensional, teks cerita pendek.**