

KAPITEL V

SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

A. Schlussfolgerung

Nach den Untersuchungsergebnissen und der Diskussion fallen die Schlussfolgerung folgendermaßen aus:

1. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler an der SMA Negeri 9 Medan Labuhan im Jahrgang 2014/2015 vor der Anwendung mit dem Memospiel-Mediums für die Experimentalklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests 60 mit der höchsten Note 80, der niedrigsten Note 40, und die Standardabweichung 13,90 ist. Das Ergebniss des Lernens ohne das Memospiel-Mediums für die Kontrollklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Vorwissenstests 50,79 mit der höchsten Note 80, der niedrigsten Note 30, und die Standardabweichung 16,34 ist.

Die Ergebnisse auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler an der SMA Negeri 9 Medan Labuhan im Jahrgang 2014/2015 nach der Anwendung mit dem Memospiel-Mediums für die Experimentalklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstests 68,47 mit der höchsten Note 87, der niedrigsten Note 47, und die Standardabweichung 12,95 ist. Und die Ergebniss des Lernens ohne das Memospiel-Medium für die Kontrollklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstests 61,66 mit der höchsten Note 73, der niedrigsten Note 47, und die Standardabweichung 10,37 ist.

2. Es gibt einensignifikanten Einfluss der Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse XI an der SMA Negeri 9 Medan Labuhan im Jahrgang 2014/2015 durch das

Memospiel-Mediums (Ha). Dieser Fall wird durch die Datenanalyse mit $t_{\text{Berechnung}} = 2,54$ und $t_{\text{Tabelle}} = 1,194$ bewiesen. Es bedeutet, $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als t_{Tabelle} ($2,54 > 1,194$). Durch das Memospiel-Mediums steigt die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse XI an der SMA Negeri 9 Medan Labuhan im Jahrgang 2014/2015. Das bedeutet auch, die Anwendung des Memospiel-Mediums verbessert die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse XI an der SMA Negeri 9 Medan Labuhan im Jahrgang 2014/2015 wesentlich.

B. Vorschläge

Nach dem Ergebniss der Untersuchung, werden folgende Vorschläge gegeben:

1. Das Memospiel-Mediums kann im Lernprozess verwendet werden, um die Lehrer beim Unterricht zu unterstützen. Die Deutschlehrer sollen im Lehr- und Lernprozess mehr über das Memospiel-Mediums auch einsetzen, um die Wortschatzbeherrschung der Schüler zu steigern.
2. Die Schüler müssen Wortschatzübungen machen und regelmässig lernen.
3. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Untersucher forgesetzt wird, so dass die Wortschatzbeherrschung von den Schülern gesteigert werden kann.