

# KAPITEL I

## EINLEITUNG

### A. Hintergrund

Im Deutschunterricht soll man vier Fähigkeiten beherrschen, sie sind Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Sprechen ist eine von diesen Sprachfähigkeiten der Sprache. Die Sprechfähigkeit ist die Kommunikation zwischen zwei Personen oder mehr, die aus den Sprecher und Zuhörer bestehen. Tarigan (vgl. 2008:16) stellt fest, dass das Sprechen die Fähigkeit ist, die Laute der Aussprache oder die Wörter auszudrücken und die Gedanken, die Ideen und Gefühle zu erklären.

Basierend auf der Observation von der Lehrerin in der MAN 1 Medan, dass Beim Lehr- und Lernprozess der Schule MAN 1 Medan im Unterricht beim Sprechen einige Hindernisse gefunden wurden. Die Untersucherin fand heraus, dass der Unterricht der Sprechfähigkeit noch nicht gut ist. Da ist die Zeit des Treffens nur ein mal in der Woche, sodass die Zeit nicht genug ist, um viel zu sprechen. Sie haben zu dem Angst, die falsche Grammatik anzuwenden. Darüber hinaus verstehen die Schüler nicht, was die Lehrerin auf Deutsch sagt.

Dahin ist es wichtig, dass die Lehrerin eine Methode oder Strategie im Unterricht hat angewendet. Die Methode kann ein effektives Mittel im Lernprozess sein um das Ziel des Unterrichts zu erreichen. Die Sprechfähigkeit der Fremdsprache ist sehr wichtig, weil Sprechen das Ziel der Kommunikation ist. Aber für die Schüler ist es nicht einfach, in der Fremdsprache zu sprechen. In

diesem Fall unterstützt die Lernmethode nicht die Schüler bei der Erlangung der Sprechfähigkeit.

Deshalb braucht die Lehrerin eine Methode, die die Schüler bei der Verbesserung der Sprechfähigkeit unterstützen. Die Lehrerin soll kreativer mit den einigen Methoden sein. Eine der möglichen Methoden ist die *Smart Puzzle* Methode. Diese Methode hilft sehr dabei, die Sprechfähigkeit zu steigern, weil die *Smart Puzzle* Methode der Schüler die Chance gibt, die Gedanken und Ideen zu erklären. Diese Methode ist eine Methode des Bildes. Was die Schüler im Bild sehen, können die Schüler den anderen Schülern erzählen.

Die *Smart Puzzle* Methode ist ein Bildmedium oder auch Visualmedium. Ein *Puzzle* ist ein Spiel, das die Geduld und den Fleiß des Schülers erfordert. Bei dieser Methode werden der Schülern einige Gruppen geteilt und jede Gruppe besteht aus vier bis fünf Personen. Dann bekommt jede Gruppe den Briefumschlag, in dem es ein Stück des Bildes gibt. Danach sehen die Schüler den Film wie der Zeiger von dem Stück des Bildes. Die Schüler diskutieren und ordnen das Stück des Bildes an. Dann präsentiert der Schüler seine Diskussion. Auf diese Art und Weise übt der Schüler das Sprechen durch ein direktes Gespräch. Deshalb spielt die Lehrerin eine wichtige Rolle bei der Handlung der Methode.

Basierend auf der obigen Beschreibung, dass die *Smart Puzzle* Methode eine effektive Methode ist, kann zusammengefasst werden um die

Sprechkompetenz in der Klasse XII-IPS MAN 1 Medan Jahrgang 2014/2015 zu steigern.

### **B. Die Problemidentifizierung**

Basierend auf dem Hintergrund können einige Probleme identifiziert werden, sie sind:

1. Die Schüler sprechen noch nicht gut Deutsch.
2. Die Schüler sprechen noch nicht fließend Deutsch.

### **C. Die Problembegrenzung**

In dieser Untersuchung wird das Problem auf das Thema: “Der Einfluss der *Smart Puzzle* Methode auf die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XII-IPS MAN 1 Medan Jahrgang 2014/2015” begrenzt.

### **D. Das Untersuchungsproblem**

1. Wie ist der Lernerfolg der Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XII-IPS MAN 1 Medan Jahrgang 2014/2015 vor und nach der Handlung der *Smart Puzzle* Methode?
2. Wie ist der Einfluss der *Smart Puzzle* Methode auf die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XII-IPS MAN 1 Medan Jahrgang 2014/2015?

### **E. Das Untersuchungsziel**

1. Zu beweisen, wie der Lernerfolg der Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XII-IPS MAN 1 Medan Jahrgang 2014/2015 vor und nach der *Smart Puzzle* Methode ist.
2. Zu beweisen, dass die *Smart Puzzle* Methode die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XII-IPS MAN 1 Medan Jahrgang 2014/2015 beeinflusst.

### **F. Der Untersuchungsnutzen**

1. Für die Lehrerin, dass die Lehrerin die *Smart Puzzle* Methode im Lernprozess benutzen kann.
2. Für die Schüler, damit die Schüler aktiver und energischer durch die *Smart Puzzle* Methode am Lernprozess beteiligt sind.
3. Für die Verfasserin, damit diese Untersuchung die Sprechfähigkeit im Lernprozess mit der Handlung der *Smart Puzzle* Methode steigern kann. Diese Untersuchung gibt auch das Wissen über die Wirksamkeit von der Handlung der *Smart Puzzle* Methode.