

# KAPITEL I

## EINLEITUNG

### A. Der Hintergrund

Die Lesefähigkeit ist eine Fähigkeit, um Inhalt von den Texten zu verstehen. Die Lesefähigkeit ist auch ein Prozess, um die Bedeutung der geschriebenen Wörter und Sätze zu verstehen. Die Deutung der Texte liegt in der Meinung des Lesers.

Im Deutschunterricht in der Schule gibt es noch viele Schwierigkeiten. Basierend auf den Daten der Prüfung der Schüler in SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar, kann gesehen werden, dass nur 45 % der 30 Schüler gute Noten in der Prüfung der Lesefähigkeit erreichen, aber nur 25 % der 45 % erreichen die Bestnote. Es zeigt, dass die Lesefähigkeit der Schüler noch niedrig ist. Die Schüler machen viele Fehler im Wortschatz und in der Bedeutung des Satzes.

Das Interview mit einigen Schülern in SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar zeigt, dass es in der Lesefähigkeit einige Schwierigkeiten gibt. z.B : Schwierigkeiten sich an deutsche Wörter zu erinnern und die Bedeutung der deutschen Sätze zu verstehen. Die Schwierigkeit passiert, weil die Schüler sehr wenige Leseübungen in der Klasse machen. Jeder Schüler hat wenig Zeit in der Klasse zu lesen und kann nicht gut die Bedeutung der deutschen Sätze verstehen, so dass die Schüler nicht den Inhalt des Texts verstehen.

Nach meiner Beobachtung des Deutschunterrichts an der SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar kann festgestellt werden, dass es einige Probleme im Lernprozess gibt. Die Realität zeigt, dass die Schüler noch nicht den Inhalt des Texts verstehen können, wenn sie Text lesen. Im Lernprozess sind die Schüler gelangweilt, weil die Lehrerin noch konventionelle Methode verwendet. Die Lehrerin erklärt immer vor der Klasse, anstatt auch andere Methoden wie Gruppenarbeiten zu verwenden.

Basierend auf den obigen Hintergrund kann gefolgert werden, dass im Lernprozess die Lehrerin eine gute Methode verwenden soll. Die konventionelle Methode ist ein Grund für das niedrige Interesse der Schüler zu lernen. Die Lehrerin soll eine innovative Lernmethode im Lernprozess einsetzen. Man könnte zum Beispiel die *Kumon*-Methode anwenden.

Die *Kumon*-Methode ist eine innovative Lernmethode. Es gibt einen Nachhilfeunterricht, der die *Kumon*-Methode verwendet. Es wird *Kumon*-Nachhilfeunterricht genannt. Nach der Information von der *Kumon Asia & Oceania* Internetseite sieht man, dass im Jahr 2009 ein Lernplan mit der *Kumon*-Methode zur Steigerung der Lesefähigkeit im Englischen aufgestellt wird (<http://id.kumonglobal.com/page.jsp?id=2804&version=id&idfrom=2268>, gesehen am 29. März 2014 um 20.12 Uhr). Der Lernplan wird beim Englischunterricht in der *Kumon*-Klasse benutzt. Das Lernergebnis der Schüler in der *Kumon*-Klasse im Jahr 2013 zeigt, dass 85 % der 30 Schüler die Bestnote erreicht. Nach der obigen Daten kann festgestellt werden, dass die *Kumon*-Methode für den Sprachunterricht geeignet ist.

Die *Kumon*-Methode konzentriert sich auf ein Schüler-Arbeitsblatt. Diese Methode umfasst ein Konzept, Fähigkeiten, Einzelarbeit und bequeme Situation. Im Deutschunterricht wird das Schüler-Arbeitsblatt auf Deutsch verwendet.

Basierend auf der obigen Beschreibung wird die Untersuchung mit dem Thema die *Kumon*-Methode im Deutschunterricht durchgeführt.

### **B. Die Identifizierung des Problems**

In dieser Untersuchung werden folgende Probleme identifiziert, sie sind:

1. Der Lehrer verwendet immer gleiche Methoden;
2. Die Lesefähigkeit der Schüler ist noch nicht optimal;
3. Die Schüler haben Schwächen in der Wortschatzbeherrschung;
4. Die Schüler können die Bedeutung der deutschen Sätze nicht gut verstehen;
5. Die Noten der Schüler sind noch schlecht.

### **C. Die Begrenzung des Problems**

Das Problem in dieser Untersuchung wird auf den Einfluss der *Kumon*-Methode auf die Lesefähigkeit von den Schülern begrenzt, weil diese Methode interessant gefunden wird und noch nicht in der Schule verwendet wird.

#### **D. Die Untersuchungsprobleme**

Die Probleme der Untersuchung sind wie folgt:

1. Wie ist die Lesefähigkeit von den Schülern in der Klasse X IPA SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar im Jahrgang 2014/2015 vor und nach der Handlung der *Kumon*-Methode?
2. Beeinflusst die *Kumon*-Methode tatsächlich die Lesefähigkeit von den Schülern in der Klasse X IPA SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar im Jahrgang 2014/2015?

#### **E. Die Untersuchungsziele**

Die Ziele der Untersuchung sind wie folgt:

1. Zu beweisen, wie die Lesefähigkeit von den Schülern in der Klasse X IPA SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar im Jahrgang 2014/2015 vor und nach der Handlung der *Kumon*-Methode ist;
2. Zu beweisen, ob die *Kumon*-Methode tatsächlich die Lesefähigkeit von den Schülern in der Klasse X IPA SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar im Jahrgang 2014/2015 beeinflussen.

## F. Die Untersuchungsnutzen

Die Nutzen der Untersuchung sind wie folgt:

1. Die Untersuchung dient als Informationsstoff für Leser;
2. Die Untersuchungsergebnisse könnten dem Lehrer alternative Methode anbieten;
3. Die Untersuchung könnte als komparativer Stoff für die nächste Untersuchung zur Verfügung stehen.