ABSTRAKT

Ita Purnama Sari. Matrikelnummer. 2103332014, Der Einfluss der *Kumon*-Methode auf die Lesefähigkeit von den Schülern Klasse X IPA SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar im Jahrgang 2014/2015. Pädagogischer Titel (S1), Deutschprogramm, Fakultät für Sprache und Kunst, Staatliche Universität Medan.

Das Ziel dieser Untersuchung ist es, den Einfluss der *Kumon*-Methode auf die Lesefähigkeit von den Schülern Klasse X IPA SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar im Jahrgang 2014/2015 zu ermitteln. Die Untersuchung wird in der SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar durchgeführt. Die verwendete Lernmethode der Untersuchung ist die *Kumon*-Methode. Die Probanden dieser Untersuchung sind die Schüler in der Klasse X IPA SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar. Es ist die Klasse X IPA 1, die aus 30 Personen besteht und mit der *Kumon*-Methode unterrichtet wird, und Klasse X IPA 2, welche aus 30 Personen besteht und mit der konventionellen Methode unterrichtet wird. Die Datenverarbeitung zeigt, dass der Durchschnittwert von dem Vorwissenstest für die Experimentierklasse 32,67 mit der höchsten Note 50 und der niedrigsten Note 10 ist. Die Standardabweichung ist 12,58. Der Durchschnittwert des Endwissenstests ist 87,00 mit der höchsten Note 100 und niedrigsten Note 50. Die Standardabweichung ist 12,36. Der Durchschnittwert des Vorwissenstests für die Kontrollklasse ist 33,00, mit der höchsten Note 50 und der niedrigsten Note 50. Die Standardabweichung ist 12,91. Der Durchschnittwert des Endwissenstests ist 79,33 mit der höchsten Note 100 und niedrigsten Note 50. Die Standardabweichung ist 15,29. Basierend auf dem Ergebnis der Untersuchung kann festgestellt werden, dass die Lesefähigkeit der Schüler in der Experimentierklasse und Kontrollklasse gesteigert hat, aber die Noten der Schüler in der Experimentierklasse ist besser als in der Kontrollklasse. Ha wird in dieser Untersuchung akzeptiert und Ho wird abgelehnt, weil $t_{\text{Berechnung}} = 2{,}139$ und $t_{\text{Tabelle}} = 2{,}001$ ist, $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als t_{Tabelle} (2,139>2,001). Es kann zusammengefasst werden, dass es einen signifikanten Einfluss der Lesefähigkeit durch die Handlung der *Kumon*-Methode gibt.

Schlusswörter: Kumon-Methode, Lesefähigkeit, der Schüler.