

KAPITEL I

DIE EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Die Sprache ist sehr wichtig in diesem Leben. Man muss nicht nur die Muttersprache wissen, sondern man muss auch die Fremdsprache beherrschen. Für die Zukunft ist die Fremdsprache sehr wichtig. Im Fremdsprachenunterricht hat Sprechen einige wichtige Ziele. Beim Sprechen kann man sein Wissen und sein Gefühl, durch seine Erfahrung erzählen. Das Sprechen steht im Zusammenhang mit der Tapferkeit. Das Sprechen ist keine einfache Aktivität. Natürlich braucht es regelmäßige Übung und Praxis. In der Sprechkompetenz wird auf die Grammatik manchmal nicht geachtet. Es wäre aber besser, wenn man mit guter Grammatik spricht, damit die anderen Leute es gut verstehen können.

Beim Fremdsprachlernen soll man vier Fähigkeiten beherrschen, sie sind Hören, Sprechen, Lesen, und Schreiben. Wenn die vier Komponenten flüssig beherrscht werden, können die Menschen mehrsprachig kommunizieren. Eine von diesen Kompetenzen ist Sprechen. Die Sprechfertigkeit hat eine wichtige Rolle im Lernprozess, denn Sprechen ist sehr wichtig für die Kommunikation. Beim Sprechen muss der Schüler viele Sachen beachten, wie die Grammatik, den Wortschatz, die Wortwahl und die Aussprache. Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Aussprache. Schatz (vgl. 2006: 19) vermutet, dass eine schlechte Aussprache in der Kommunikation ziemlich störend wirken kann.

Tarigan (2007: 15) stellt fest: Sprechen ist die Fähigkeit, artikulierte Klänge oder Worte zu sagen, um ausdrücklich Gedanken, Ideen und Gefühle auszusprechen und zu kommunizieren. Rumanti (2005:159) erklärt, dass Sprechen mündliche Weitergabe von Informationen ist. Nach Mulgrave in Tarigan (2013: 56) ist Sprechen die Kompetenz, einen Gedank verbal auszudrücken.

Basierend auf obigen Meinungen, kann zusammengefasst werden, dass Sprechkompetenz eine besondere Fertigkeit ist, denn das Sprechen ist ein Prozess der Kommunikation von Mensch zu Mensch, bei dem Gefühle und Gedanken ausgedrückt und Informationen ausgetauscht werden.

Durch den Interview mit Deutschlehrerin an der SMA PGRI 37 Batang Kuis sind: Die Schwierigkeiten der Schüler beim Deutschlernen im Bereich Sprechkompetenz, die Schüler haben Schwierigkeiten, Deutsch zu sprechen. Es gibt wenig Gelegenheiten im Unterricht aktiv Deutsch zu sprechen. Die Schüler haben Sorge, dass ihre Grammatik im Satz falsch ist. Die Schüler haben eine geringe Wortschatzbeherrschung und das Lehrmodell ist konventionell.

Die Schüler verstehen nicht, was die Lehrer auf Deutsch sagen, sodass es keine Interaktion zwischen dem Lehrer und den Schülern im Lernprozess gibt. Die Lehrer verwenden keine interessanten Lernmodelle, um die Sprechkompetenz zu entwickeln. Die konventionelle Lernmodelle fördert nicht das aktive Sprechen des Schülers. In dem Lernprozess müssen die Lehrer eine gute Strategie oder interessante Lernmodelle haben, damit die Schüler effektiv und effizient lernen können. Es gibt ein Lernmodell, das der Lehrer verwenden kann, um die Schüler besser zu fördern, z.B das Lernmodell *Plantet Question*.

Das Lernmodell *Plantet Question* ist ein aktives Lernmodell, bei dem Schüler künstliche Fragen gegeben werden. *Plantet Question* ist ein Lernmodell, das für die Sprachübung gut geeignet ist. Dieses Lernmodell kann in jedem Unterrichtsfach und für Schüler aller Altersstufen benutzt werden. (Hisyam Zaini 2008: 45-46). Mit diesem Lernmodell können die Schüler aktiver sein und können die Meinung und die Idee beim Lernprozess ausdrücken. Deswegen gibt es die Interaktion zwischen den Lehrern und den Schülern.

Basierend auf dem obigen Hintergrund interessiert sich die Untersucherin für die Untersuchung zum Thema **“Der Einfluss des Lernmodells *Plantet Question* auf die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI an der SMA PGRI 37 Batang Kuis im Jahrgang 2014/2015”**.

B. Die Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung werden die folgenden Probleme identifiziert:

1. Die Schüler haben Schwierigkeiten, Deutsch zu sprechen.
2. Die Lehrer haben keine interessanten Lernmodelle, um die Sprechkompetenz zu entwickeln.
3. Es gibt wenig Gelegenheiten im Unterricht aktiv Deutsch zu sprechen.
4. Die Schüler haben eine geringe Wortschatzbeherrschung.

C. Die Begrenzung des Problems

Diese Untersuchung wird auf den Einfluss des Lernmodells *Plantet Question* auf die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI an der SMA PGRI 37 Batang Kuis im Jahrgang 2014/2015 begrenzt.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme der Untersuchung werden wie folgt beschrieben :

1. Wie ist die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI an der SMA PGRI 37 Batang Kuis im Jahrgang 2014/2015 vor und nach der Handlung des Lernmodells *Plantet Question*?
2. Wie beeinflusst das Lernmodell *Plantet Question* die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI an der SMA PGRI 37 Batang Kuis im Jahrgang 2014/2015?

E. Das Untersuchungsziel

Die Untersuchungsziele sind wie folgt :

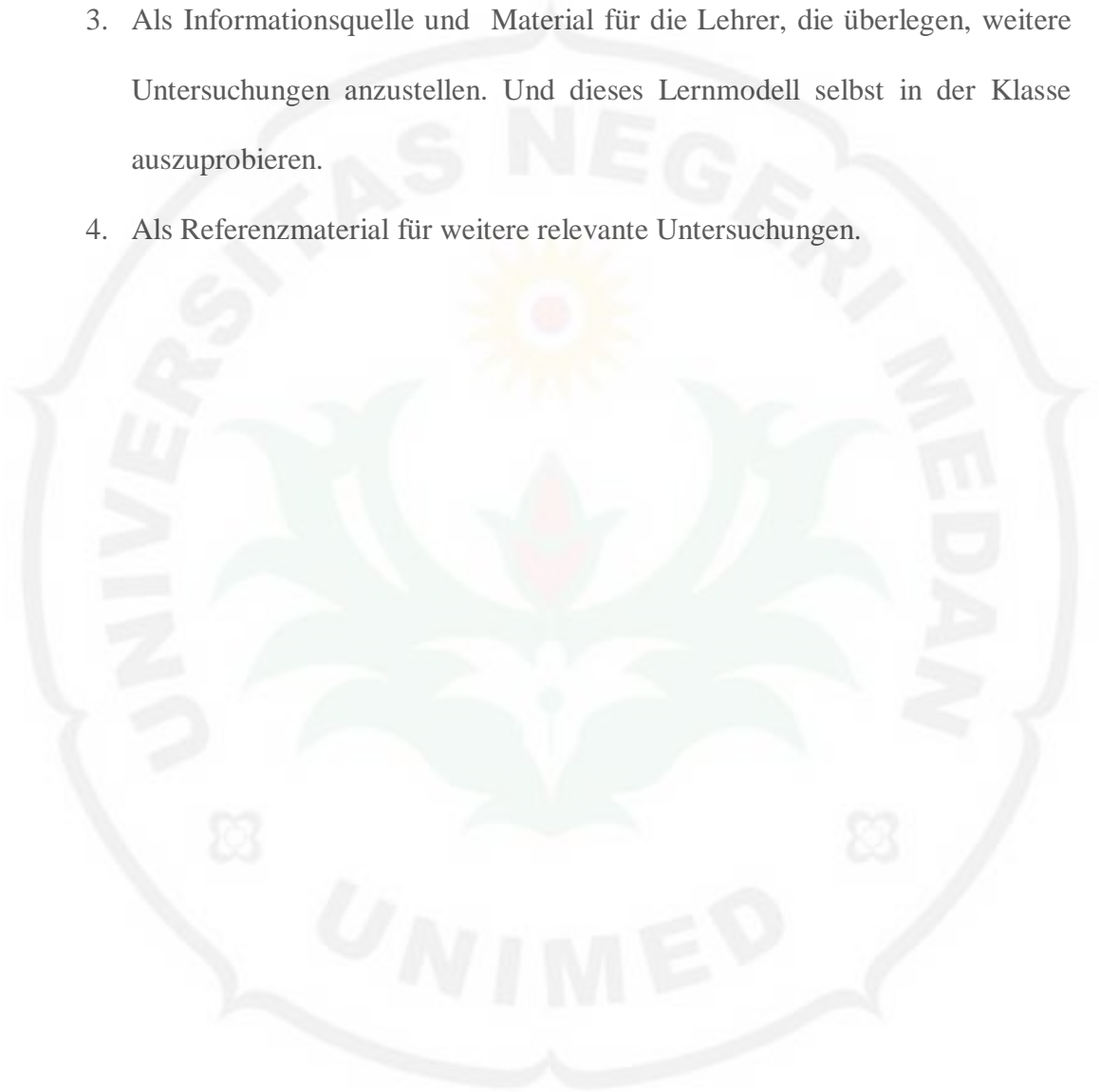
1. Die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI an der SMA PGRI 37 Batang Kuis im Jahrgang 2014/2015 vor und nach der Handlung des Lernmodells *Plantet Question* zu wissen.
2. Den Einfluss des Lernmodells *Plantet Question* auf die Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI an der SMA PGRI 37 Batang Kuis im Jahrgang 2014/2015 zu beschreiben.

F. Der Untersuchungsnutzen

Der Nutzen dieser Untersuchung sind :

1. Als Unterstützung für den Prozess des Deutschunterrichts, besonders für die Entwicklung der Sprechkompetenz.
2. Als Grundlage für weitere Untersucher, die das Lernmodell *Plantet Question* untersuchen.

3. Als Informationsquelle und Material für die Lehrer, die überlegen, weitere Untersuchungen anzustellen. Und dieses Lernmodell selbst in der Klasse auszuprobieren.
4. Als Referenzmaterial für weitere relevante Untersuchungen.



THE
Character Building
UNIVERSITY