

## KAPITEL V

### SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

#### A. Die Schlussfolgerung

Nach den Untersuchungsergebnissen fallen die Schlussfolgerungen folgendermaßen aus:

- a) Vor der Handlung des *Buchstabenspiels* ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler SMA Nasional Gultom Medan noch niedrig. Der Durchschnittswert des Vorwissenstest für die Experimentklasse ist 55,6. Die höchste Note liegt bei 80, die niedrigste Note liegt bei 20. Die Ergebnisse des Lernens ohne des *Buchstabenspiels* in der Kontrollklasse zeigen, dass der Durchschnittswert 64,85 ist. Die höchste Note liegt bei 80, die niedrigste Note liegt bei 30.

Nach der Handlung mit des *Buchstabenspiels* ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler besser geworden, in der Experimentklasse wird der Durchschnittswert auf 80,42 gesteigert. Die höchste Note liegt bei 90, die niedrigste Note liegt bei 50. Das Ergebnis des Lernens ohne des *Buchstabenspiels* auf die Wortschatzbeherrschung für die Kontrollklasse zeigt die höchste Note 80 und die niedrigste Note 30 und der Durchschnittswert des Endwissenstests ist 61,2. Der Einfluss der Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X SMA Nasional Gultom Medan durch die Handlung mit des *Buchstabenspiels* ist besser und effektiver als mit der konventionellen Methode.

b) Es gibt einen Einfluss durch das *Buchstabenspiel* der Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA Nasional Gultom Medan im Jahrgang 2014/2015. Dieser Fall wird durch die Datenanalyse mit  $t_{\text{Berechnung}} = 2,14$  und  $t_{\text{Tabelle}} 2,0114$  bewiesen. Es bedeutet,  $t_{\text{Berechnung}}$  ist größer als  $t_{\text{Tabelle}}(2,14 > 2,0114)$ . So wird die Alternativhypothese bestätigt. Durch das *Buchstabenspiel* steigt die Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse X an der SMA Nasional Gultom Medan im Jahrgang 2014/2015.

### **B. Vorschlag**

In Verbindung mit der Untersuchung, die durchgeführt wurde, werden folgende Vorschläge gemacht :

1. Das *Buchstabenspiel* kann im Lernprozess verwendet werden, um die Lehrer beim Unterricht zu unterstützen.
2. Die Deutschlehrer sollen im Lehr- und Lernprozess öfter das *Buchstabenspiel* benutzen, um die Wortschatzbeherrschung der Schüler zu steigern.
3. Die Schüler müssen viele Übungen machen und regelmässig lernen, um den Wortschatz besser beherrschen zu können.
4. Es ist wichtig, dass diese Untersuchung durch weitere Untersucher fortgesetzt wird, so dass die Wortschatzbeherrschung von den Schülern gesteigert werden kann