

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

In der Aufrechterhaltung der internationalen Beziehungen in verschiedenen Aspekten des Lebens fungiert die Sprache als Kommunikationsmittel und wird in allen Bereichen gebraucht. Es gibt einige Sprachen, die als internationales Kommunikationsmittel benutzt werden. Außer Englisch ist auch Deutsch die zweite internationale Sprache in der Europäischen Union. Die deutsche Sprache ist Muttersprache in vielen Ländern, wie Schweiz, Österreich, Luxemburg, Belgien, Liechtenstein und Norditalien.

Beim Deutschunterricht sollen die Schüler vier Sprachfertigkeiten beherrschen. Diese Sprachfertigkeiten umfassen die Hörfertigkeit, die Sprechfertigkeit, die Lesefertigkeit, und die Schreibfertigkeit. Wortschatz ist eine Sammlung von den Wörtern, die in einer Sprache nicht getrennt werden können. Beim Fremdsprachenlernen ist der Wortschatz am wichtigsten. Das Wortschatzlernen kann nicht vom Fremdsprachenlernen getrennt werden. Wenn man beim Lernen einer Fremdsprache einen guten und umfassenden Wortschatz und auch ein gutes Verständnis dafür hat, dann wird man auch gut bei den vier Aspekten der Sprachkompetenz sein - Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben.

Die Beherrschung des Wortschatzes ist noch eine Schwierigkeit für die Schüler. Beim Fremdsprachenunterricht haben sie zum Beispiel Schwierigkeiten einfache Sätze zu bilden. Manchmal wissen sie auch nicht, was sie beim Lesen, Sprechen, Hören, oder Schreiben tun müssen, weil sie nicht wissen, was die

Wörter bedeuten. Sie haben Schwierigkeiten beim Kommunizieren, die Wörter zu verstehen und geeignete Wörter auszuwählen.

Basierend auf diesen Problemen sollen die Lehrer eine neue und interessante Methode beim Fremdsprachenunterricht probieren. Um die Wortschatzbeherrschung der Schüler zu steigern, wird der Lehrer das variative, effektive, und selektive Lernmodell benutzen. Durch das variative, effektive, und selektive Lernmodell, können die Lehrer die Atmosphäre beim Lernen angenehmer machen und die Schüler motivieren, beziehungsweise ihre Wortschatzbeherrschung steigern. Dazu wird eine neue Innovation beim Unterricht gebraucht, damit die Schüler die Motivation haben, den Wortschatz zu lernen. Das *Buchstabenspiels* kann als eine alternative Methode für das Lernen des Wortschatzes im Deutschunterricht verwendet werden.

Piel (2002:32) stellt fest, dass beim Buchstabenspiel der Spielleiter den Spielern in alphabetischer Reihenfolge die Buchstaben eines bekannten Wortes diktiert. Die Spieler notieren diese *Buchstaben* und versuchen herauszufinden, welches Wort sich dahinter verbirgt. Das nächste Wort denkt sich ein Spieler aus und präsentiert es den übrigen.

Vor dem obigen Hintergrund interessiert sich die Verfasserin dafür eine Untersuchung über das *Buchstabenspiels* bei der Wortschatzbeherrschung im Deutschunterricht bei den Schülern durchführen. Der Titel der Untersuchung ist :
“ Der Einfluss des *Buchstabenspiels* auf die Wortschatzbeherrschung in der Klasse X SMA Nasional Gultom Medan im Akademischen Jahr 2014/2015 ”.

B. Die Identifizierung des Problems

Basierend auf diesem Hintergrund können folgende Probleme identifiziert :

1. Die Schüler haben noch Schwierigkeiten bei der Wortschatzbeherrschung.
2. Die Schüler können beim Kommunizieren keine geeigneten Wörter auswählen.
3. Die Lehrerin hat diese Lernmethode noch nicht benutzt.

C. Die Begrenzung des Problems

Die Begrenzung des Problems bei dieser Untersuchung ist der Einfluss des *Buchstabenspiels* auf die Wortschatzbeherrschung in der Klasse X SMA Nasional Gultom Medan im Jahrgang 2014/2015.

D. Die Untersuchung des Problems

Die Probleme, die in dieser Untersuchung betrachtet werden, sind:

1. Wie ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler vor und nach der Durchführung des *Buchstabenspiels* ?
2. Gibt es einen signifikanten Einfluss des *Buchstabenspiels* auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler X SMA Nasional Gultom Medan ?

E. Das Ziel der Untersuchung

Die Ziele der Untersuchung sind:

1. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler vor und nach der Handlung zu wissen

2. Den Einfluss des Buchstabenspiels auf die Wortschatzbeherrschung zu beschreiben

F. Der Nutzen der Untersuchung

Diese Untersuchung soll folgenden nutzen bringen :

1. Informationsstoff für die Leser.
2. Grundlage für die Lehrer, die eine alternative Methode im Unterricht verwenden.
3. Vergleichsmaterial für Studenten, die weitere relevante Untersuchungen durchführen.