

ABSTRAK

Uun Ahmad Sachu, NIM. 015030113. *Keefektifan Manajemen Kelas : Studi Korelasional Antara Komunikasi Interpersonal dan Kecerdasan Emosional dengan Keefektifan Manajemen Kelas Guru Di SLTP Dan SMU Dalam Lingkungan Yayasan Pendidikan Harapan Medan. Tesis Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. Februari 2004.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) hubungan antara variabel komunikasi interpersonal dengan keefektifan manajemen kelas, (2) hubungan antara kecerdasan emosional dengan keefektifan manajemen kelas, dan (3) hubungan antara komunikasi interpersonal dan kecerdasan emosional secara bersama-sama dengan keefektifan manajemen kelas.

Data dikumpulkan dari 27 orang responden yang ditetapkan dengan teknik *stratified proportional random sampling* dari 103 populasi. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data dari ketiga variabel penelitian adalah kuesioner.

Sebelum instrumen penelitian digunakan terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen. Uji validitas butir instrumen dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dengan kriteria valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05. Dari hasil uji coba instrumen diperoleh 2 butir pernyataan dari masing-masing variabel tidak valid. Selanjutnya untuk menguji reliabilitas butir instrumen digunakan teknik *Alfa Cronbach*. Hasil uji coba instrumen menghasilkan angka reliabilitas masing-masing untuk variabel $X_1 = 0,93$, $X_2 = 0,93$ dan $Y = 0,92$.

Selanjutnya data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi dan regresi pada taraf signifikansi 0,05. Tetapi sebelum analisis dilakukan terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis seperti uji normalitas, uji homogenitas dan uji linieritas. Uji normalitas menggunakan uji Liliefors dengan kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$. Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji kesamaan dua varians dan uji Barlett, dengan kriteria $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan $\chi_{hitung} < \chi_{tabel}$. Persyaratan uji analisis berikutnya adalah uji linieritas, dilakukan dengan analisis regresi sederhana. Hasil uji linieritas menghasilkan persamaan garis regresi $\hat{Y} = 56,30 + 0,70 X_1$ dan $\hat{Y} = 40,03 + 0,79 X_2$.

Kemudian berikutnya data dianalisis, temuan penelitian ini mendukung hipotesis, (1) terdapat hubungan positif dan berarti antara komunikasi interpersonal dengan keefektifan manajemen kelas, dengan r_{y1} sebesar 0,804, (2) terdapat hubungan positif dan berarti antara kecerdasan emosional dengan keefektifan manajemen kelas, dengan r_{y2} sebesar 0,879, dan (3) terdapat hubungan positif dan berarti antara komunikasi interpersonal dan kecerdasan emosional dengan keefektifan manajemen kelas, dengan r_{y12} sebesar 0,900. Dengan demikian

hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa variabel komunikasi interpersonal dan kecerdasan emosional dapat dijadikan prediktor dalam menentukan keefektifan manajemen kelas.



THE
Character Building
UNIVERSITY

ABSTRACT

Uun Ahmad Saehu, 2004: Classroom Effectiveness : Interpersonal communications, Emotional Intelligence and Their Relationships to Classroom Management Effectiveness in Junior and Senior High School of Yayasan Pendidikan Harapan Medan.

Thesis : Master Program, State University of Medan, 2004.

The purposes of this research is to reveal the relationships between (1) the interpersonal communication and classroom management effectiveness, (2) the emotional intelligence and classroom management effectiveness, and (3) the two variables taken together with classroom management effectiveness.

Data are collected from a sample numbering to twenty seven teacher of the junior and senior high school at Yayasan Pendidikan Harapan Medan. They are selected by using the stratified proportional random sampling technique from a population a questionnaire to measure interpersonal communication and emotional intelligence.

The test of validity for three instruments is processed by using product moment correlations. The criteria of validity is that if $r_{\text{calculated}} > r_{\text{table}}$ at the 5% level of significance. It is followed by test of reliability, by using Alfa Cronbach technique the result is that $X_1 = 0.93$, $X_2 = 0.93$ and $Y = 0.92$.

Test for normality, linearity, and significance are done prior to further analyzing. T-test of standard error estimation and Liliefors are used by the criteria $L_{\text{calculated}} < L_{\text{table}}$, and Barlett test is used for testing the homogeneity of variance by the criteria $\chi_{\text{calculated}} < \chi_{\text{table}}$. Simple regression equation is used for testing the linearity and the significance under the condition accepting $F_0 < F_{\text{table}}$. The result of the linearity that is $\hat{Y} = 56,30 + 0,70 X_1$ and $\hat{Y} = 40,03 + 0,79 X_2$.

Product moment correlations and multiple regression are used for testing the hypotheses at the level of significance 5%. It is found that the three hypotheses are supported by the data as indicate (1) significant-positive correlation between the interpersonal communication and classroom management effectiveness with the correlation coefficient $r_{y1} = 0.804$, (2) significant-positive correlation between the emotional intelligence and classroom management effectiveness with the correlation coefficient $r_{y1} = 0.879$, (3) significant-positive correlation between the three variables taken together (interpersonal communications, emotional intelligence, and classroom management effectiveness) with the coefficient of $r_{y12} = 0.900$ at the level of significance 5%.

It can be concluded that the variables of interpersonal communication and emotional intelligence can be used to predict the degree of the classroom management effectiveness.