

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Model pembelajaran *Talking Stick* memberikan pengaruh dalam pembelajaran irama yaitu hasil belajar siswa yang sangat signifikan.
2. Sebelum dilaksanakan penelitian tindakan kelas dengan model pembelajaran *Talking Stick*, terlebih dahulu peneliti melakukan uji coba dengan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam membaca irama, rata-rata hasil belajar siswa dalam pembelajaran membaca irama sangat rendah yaitu 67,28, selanjutnya peneliti melakukan siklus I dengan menerapkan model pembelajaran *Talking Stick*, rata-rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 72,94 namun belum dapat dinyatakan tuntas, kemudian dilanjutkan penelitian siklus II dengan menerapkan model pembelajaran *Talking Stick*, rata-rata hasil belajar siswa semakin meningkat yaitu 82,62 maka dinyatakan tuntas dan siklus tidak dilanjutkan lagi dan dengan demikian disimpulkan bahwa model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar membaca irama.
3. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Irama Siswa Kelas VII SMP Katolik Mariana Medan” menunjukkan

bahwa pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* membuat siswa aktif dan turut mengambil bagian dalam pembelajaran. Model pembelajaran *Talking Stick* menuntun siswa untuk berani tampil di depan kelas dan bertanggung jawab atas pelajaran yang telah diterima siswa.

4. Saat melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* banyak kendala yang dihadapi peneliti diantaranya keadaan kelas yang sering sekali tidak kondusif, selain itu masih banyak siswa yang belum serius didalam belajar.

#### **B. Saran**

Dari seluruh rangkaian penelitian dan kesimpulan diatas maka saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Sebagai guru professional hendaknya guru memperhatikan keaktifan siswa dan bukan hanya terfokus pada materi pelajaran yang dipersiapkan.
2. Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* dalam materi pelajaran membaca irama.
3. Apabila ada peneliti lain yang akan melakukan penelitian tindakan kelas pada materi yang lain selain materi membaca irama, peneliti menyarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Talking Stick*, hal tersebut dimaksudkan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Talking Stick* juga efektif diterapkan pada materi pelajaran lain.