

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, temuan penelitian, dan hasil penelitian tentang Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Memproduksi Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA RK Deli Murni Delitua tahun pembelajaran 2014/2015, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan Memproduksi Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA RK Deli Murni Delitua tahun pembelajaran 2014/2015 sebelum melakukan perlakuan pendekatan saintifik dengan nilai rata-rata 63,28 dan berdasarkan nilai KKM berada dalam kategori tidak tuntas.
2. Kemampuan Memproduksi Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA RK Deli Murni Delitua tahun pembelajaran 2014/2015 setelah melakukan perlakuan pendekatan saintifik, dikategorikan baik (B) dengan nilai rata-rata 80,25 dan berdasarkan nilai KKM berada dalam kategori tuntas.
3. Pendekatan saintifik terbukti memberikan pengaruh yang signifikan (positif) terhadap kemampuan memproduksi teks eksposisi siswa kelas X SMA RK Deli Murni Delitua tahun pembelajaran 2014/2015 dengan hipotesis yaitu $t_0 > t_{tabel}$ yakni $7,47 > 2,04$ telah membuktikan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini perlu diungkapkan beberapa saran.

1. Kemampuan siswa dalam memproduksi teks eksposisi perlu ditingkatkan lagi. Hal tersebut tentunya memerlukan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif digunakan dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) di sekolah. Salah satu pendekatan mengajar yang dapat dijadikan alternatif adalah pendekatan saintifik.
2. Untuk menggunakan pendekatan saintifik ini diperlukan pemahaman guru Bahasa dan Sastra Indonesia baik dari segi persiapan, pelaksanaan, sampai evaluasi agar hal yang diharapkan yakni peningkatan kemampuan memproduksi teks eksposisi siswa dapat lebih baik.
3. Siswa masih membutuhkan motivasi dari lingkungan untuk terampil menulis (memproduksi teks). Oleh karena itu, kemampuan memproduksi teks eksposisi siswa ditingkatkan lagi dengan mengadakan perlombaan karya tulis. Hal itu dapat dilakukan dengan memperbanyak latihan menulis, memberi contoh-contoh teks yang menarik, dan lebih banyak berdiskusi untuk memecahkan masalah kepasifan siswa.
4. Disarankan agar peneliti selanjutnya tetap memperhatikan perkembangan pendekatan pembelajaran yang digunakan di sekolah khususnya dalam pembelajaran memproduksi teks eksposisi.