

## ABSTRAK

**Fiqrída Amalia, NIM 7113341020. Hubungan Variasi Gaya Mengajar Guru Dan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Karya Utama Tanjung Balai T.P 2014/2015. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2015.**

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah variasi gaya mengajar guru dan minat belajar siswa memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar pada siswa SMK Karya Utama Tanjung Balai T.P 2014/2015.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Karya Utama Tanjung Balai T.P 2014/2015 yang terdiri dari dua kelas yaitu AP1 dan AP2 yang berjumlah 76 siswa. Sampel dalam penelitian ini merupakan sampel total yaitu sebanyak 76 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi, dokumentasi dan angket. Uji validitas untuk analisis butir angket menggunakan rumus cronbach alpha. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier berganda, uji t dan uji F.

Dari hasil analisis variabel variasi gaya mengajar guru dengan prestasi belajar pada siswa didapat dengan nilai  $r_{hitung}$  sebesar  $0,401 > r_{tabel}$  sebesar  $0,235$ . Hal ini berarti variasi gaya mengajar guru memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar siswa dan untuk variabel minat belajar siswa dengan prestasi belajar pada siswa didapat dengan nilai  $r_{hitung}$  sebesar  $0,406 > r_{tabel}$  sebesar  $0,235$ . Hal ini berarti minat belajar siswa memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar siswa dan antara variasi gaya mengajar guru dan minat belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar pada siswa didapat dengan nilai  $r_{hitung}$  sebesar  $0,538 > r_{tabel}$  sebesar  $0,235$  dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $14,853 > 3,13$ ). Hasil analisis diperoleh persamaan regresi linier berganda:  $Y = 3,210 + 0,613 X_1 + 0,756 X_2 + e$  yang berarti semakin baik variasi gaya mengajar guru dan minat belajar siswa maka semakin baik pula prestasi belajar siswa.

Hasil perhitungan uji t maka diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar  $3,579$ , sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar  $1,665$  pada taraf signifikan 95% atau alpha 5% dengan  $dk = n - 2$  maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,579 > 1,665$ ) sehingga hipotesis menyatakan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara variasi gaya mengajar guru dan minat belajar siswa dengan prestasi belajar pada siswa SMK Karya Utama Tanjung Balai T.P 2014/2015.

**Kata kunci : Variasi Gaya Mengajar Guru, Minat Belajar Siswa, Prestasi Belajar**

## ABSTRACT

**Figrida Amalia, NIM 7113341020. Relations Variation Style Master Teaching And Learning With Interests In Student Achievement SMK Tanjung Balai Karya Utama TP 2014/2015. Thesis. Department of Economic Education, Office Administration Program Educational Studies, Faculty of Economics, University of Medan in 2015.**

Problems in this study is whether the variety of teaching styles of teachers and students' interest in learning has a positive and significant relationship with achievement of learning in students of SMK Tanjung Balai Karya Utama T.P 2014/2015.

The population in this study were all students of class X SMK Tanjung Balai Karya Utama TP 2014/2015 which consists of two classes, namely AP1 and AP2, amounting to 76 students. The sample in this study is total sample as many as 76 students. Data collection techniques used are observation, documentation and questionnaires. Test the validity of the analysis item questionnaire using Cronbach alpha formula. Data analysis technique used is multiple linear regression, t test and F test.

From the analysis of variables with a variety of teaching styles of teachers on student learning achievement obtained with a value of 0.401  $r_{count} > r_{table}$  amounted to 0.235. This means the variety of teaching styles of teachers has a positive and significant relationship with student achievement and to variable interest in student learning and academic achievement in students obtained with a value of 0.406  $r_{count} > r_{table}$  amounted to 0.235. This means that the students' interest to have a positive and significant relationship with student achievement and the teacher's teaching style variation and interest in learning together with the students' learning achievement obtained with a value of 0.538  $r_{count} > r_{table}$  amounted to 0.235 and the value of  $F_{count} > F_{table}$  (14.853 > 3.13). Results obtained by analysis of multiple linear regression equation:  $Y = 3.210 + 0.613 X1 + 0.756 X2 + e$ , which means getting a good variety of teaching styles of teachers and students' interest in learning the better the students' achievement.

Test calculation results then obtained t of 3.579, while  $t_{table}$  1,665 at significant level of 95% or 5% alpha with  $df = n-2$  then  $t_{hitung} > t_{table}$  (3.579 > 1.665) so the hypothesis states that there is a positive and significant relationship between variations teacher's teaching style and student interest and academic achievement in students of SMK Tanjung Balai Karya Utama TP 2014/2015.

**Keywords: Variation Style Teaching Teachers, Students Interest in Learning, Learning**