

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Mean atau rata-rata nilai pretes siswa adalah 58,75 dengan standar deviasi 10,24 untuk kelas kontrol dan 58,13 untuk kelas eksperimen dengan standar deviasi 10,90. Setelah kedua kelas mendapatkan perlakuan dari model pembelajaran yang berbeda, diperoleh output mean postes adalah 68,50 dengan standar deviasi 10,27 untuk kelas kontrol dan 77,50 untuk kelas eksperimen dengan standar deviasi 10,80. Jadi dapat disimpulkan ada perbedaan model Pembelajaran *Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary* (ROPES) dengan model konvensional Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa pada pokok bahasan kebutuhan Kelas X SMA Swasta Kartika I-2 Medan Tahun Ajaran 2013/2014
2. Dari perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 4,323$ dan $t_{tabel} = 1,667$ pada taraf $\alpha = 0,05$ ($0,000 < 0,05$). Setelah membandingkan dengan kriteria pengujian hipotesis adalah H_a diterima apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,323 > 1,667$. Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh Model Pembelajaran *Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary* (ROPES) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta Kartika I-2 Medan Tahun Ajaran 2013/2014

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka sebagai tindak lanjut peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary* (ROPES) di SMA KARTIKA I-2 Medan memberikan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, sehingga diharapkan bagi guru agar dapat menerapkan model pembelajaran *Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary* (ROPES) pada kompetensi dasar Mengidentifikasi kebutuhan.
2. Diharapkan bagi guru agar lebih kreatif mendesain masalah terutama masalah yang relevan dan berhubungan langsung dengan kehidupan agar siswa lebih mudah mengerti dalam proses belajar mengajar.